



교사 가이드

# 기후위기가 우리에게 미치는 영향

초등학생을 위한 기후위기 (9-11세)



OXFAM

옥스팜

## 목차

서론 .....	3
기후 교육은 왜 중요할까요? .....	4
기후위기는 사람들마다 어떻게 다르게 영향을 미칠까요? .....	5
자료집 활용 방안 .....	6
자료 개요 .....	7
핵심 개념 .....	8-9
교차성(상호연결성)에 대하여 .....	10

## OXFAM

옥스팜은 빈곤으로부터 자유로운 미래를 만들기 위한 변화를 이끄는 글로벌 운동의 일환으로,  
90여 개국에서 네트워크를 형성하여 연결된 21개 조직의 국제적인 연합입니다.  
자세한 정보는 [www.oxfam.or.kr](http://www.oxfam.or.kr)을 통해 확인할 수 있습니다.

## 서론

우리는 기후위기를 환경 문제의 일부분으로 인식하면서 기후위기는 자연환경과 동물들에게 주로 영향을 미친다고 생각합니다. 물론 이는 사실입니다. 하지만 모든 종과 마찬가지로 인간 역시 지구의 자연 생태계에 의존한다는 것 또한 사실입니다. 환경에 영향을 주고 반대로 환경에 영향을 받는 인적 요인을 살펴보는 것이 바로 본 교육 자료의 핵심입니다.

기후위기는 인류를 위협하고 사람들을 빈곤으로 몰아넣고 있습니다. 우리 모두 기후위기로 인한 타격을 받지만, 그 중에서도 몇몇 사회는 다른 곳보다 더 큰 영향을 받고 있습니다. 게다가 기후위기에 가장 적은 영향을 준 국가나 지역사회가 가장 큰 고통을 겪고 있습니다. 개인의 기후위기 대처 능력이 거주 지역, 자원 활용 가능성, 그리고 사회 계급에 달려있다는 점은 공정하지 않습니다.

전 세계의 개개인들과 공동체들은 더 공정하고 지속 가능한 미래를 향한 권리를 위해 함께 모여 목소리를 내고 있습니다. 글로벌 리더들은 기후위기에 맞서 싸우고 전 세계의 공동체가 함께 생존하고 번영할 수 있도록 에너지 배출량을 대폭 줄이고 관련 지원을 크게 늘려야 합니다. 우리 모두 함께 지금 이 순간부터 힘을 합친다면 기후위기를 막는데 아직 늦지 않았습니다.

### 표지 사진

엘리자베스 와투티(Elizabeth Wanjiru Wathuti)는 2016년 케냐에서 창립된 NGO 그린 제너레이션 이니셔티브(Green Generation Initiative)의 설립자로서 더 많은 젊은이들이 기후 행동과 환경에 관심을 갖도록 힘쓰고 있다. 그린 제너레이션 이니셔티브는 녹화사업을 통해 케냐의 학교를 초록빛으로 바꾸는 것을 목표로 하고 있다. 그린 제너레이션 이니셔티브는 현재까지 3만 그루 이상의 나무를 심었다.



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.

바누아투의 한 소년이 한때 운동장이 있던 곳에서 공을 차고 있다.  
한 지역 주민은 “우리는 여기서 축구를 하곤 했습니다.”라고 전한다.

Photo: Elizabeth Stevens/Oxfam America.





## 기후 교육은 왜 중요할까요?

교육은 기후위기와의 싸움에서 아주 중요합니다. 사람들이 기후위기의 원인과 영향을 이해하는 것을 돕고, 더 지속 가능한 정책과 생활 방식으로 전환하는 것을 도와줄 수 있기 때문입니다. 또한 다가오는 비상사태에 잘 적응하고 효과적으로 대응하는데 필요한 지식, 기술과 가치를 기후 교육을 통해 개발할 수 있습니다. 기후 교육은 회복력을 기르고, 희망을 불어넣으며, 더 공정하고 지속 가능한 세상을 만들기 위해 행동하고 노력하는 시민들을 양성할 수 있습니다.

영국 교육부가 [지속 가능성 및 기후위기 전략\(Sustainability and Climate Change strategy\)](#)을 발간했다는 사실은 기후 교육에 대한 전반적인 관심이 증가하고 있다는 것을 잘 보여줍니다. 미래를 위한 가르침([Teach the Future](#))이라는 리서치 기관 역시 기후에 대해 효과적으로 가르칠 수 있는 준비가 된 교사의 수가 적고 기후위기를 반영하지 않은 교육 커리큘럼이 대부분이라는 점 등을 통해 학교에 기후 교육에 대한 압도적인 수요가 있음을 발견했습니다. 4만 명 이상의 어린이와 청소년들을 대상으로 조사한 [학교를 위한 투표 운동\(Votes for Schools\)](#)이라는 단체가 COP26 (유엔기후변화협약 당사국총회)에 맞춰 발간한 보고서에 따르면 청소년의 95%가 기후위기에 대해 걱정하고 있으며, 이중 75%는 기후위기가 어린이와 청소년의 권리에 영향을 미칠 것이라고 예상하는 것으로 나타났습니다.



Photo: Sophie Morbey/Oxfam GB

## 기후위기는 사람들마다 어떻게 다르게 영향을 미칠까요?

### 빈곤

빈곤에 직면한 사람들은 극단적인 기후현상에 제대로 대응하는데 꼭 필요한 지원을 받을 수 없는 경우가 많습니다. 예를 들면 극심한 가뭄 동안 깨끗한 물을 쓸 수 없거나, 홍수로 집이 파괴된 후 재건하는 것을 지원해주는 주택 보험 또한 들 수 없습니다. 또한 직접 재배한 곡식으로 생계를 유지하는 농부들이 예측하기 어려운 날씨에 대비하지 못합니다.

### 어린이와 청소년

[세계 22억 명의 어린이들 중 거의 절반이 기후위기의 영향이 '극도로 높은 위험' 수준이라고 분류된 나라에 살고 있습니다.](#) 그런데도 기후위기에 대응하기 위한 지역사회 대비책을 마련할 때 어린이와 청소년은 제외되고 있습니다.

### 여성

전 세계적으로 식량이 부족할 때 가장 먼저 굶주리는 건 여성입니다. 농사가 잘 되지 않아 먹을 것이 부족하면 위험한 일에 뛰어들어야 하는 불평등한 상황에 쉽게 노출이 됩니다. 심한 가뭄이 반복적으로 발생하면 위험을 감수하며 먼 곳까지 물을 길으러 다니는 역할을 짊어지는 것 또한 여성인 경우가 많습니다.

### 소수집단과 사회적 약자

세계 곳곳의 도시 외곽 농촌 지역이나 토착지역에 사는 사람들은 그들의 생계를 천연 자원에 크게 의존하고 있는데, 빠르게 변하는 기후로 인해 곡식이 잘 자라지 못하고 비가 내리지 않는 등 기후위기는 그들의 생활에 큰 타격을 입히고 있습니다. 또한, 이러한 소수 집단 및 사회적 약자들은 정부의 인정이나 지원을 받지 못하는 경우가 많은데, 이는 그들이 생존할 방법을 찾기 위해 고군분투하며 그들의 삶이 극도로 취약해진다는 것을 의미합니다.

위와 같이 빈곤, 나이, 성별과 사회적 소외 같은 요소들이 끊임없이 복합적으로 작용하고, 사람들이 직면한 기후위기에 대한 취약성을 증가시킵니다.

## 자료집 활용 방안

9-11세를 위한 이 활동들은 기후위기가 우리에게 미치는 영향을 탐구하고, 기후 교육을 통해 학습자들이 아직 늦지 않았다는 희망을 가지고 행동할 수 있는 새로운 공간과 접근 방식과 기회를 제공합니다.

### 자료 활용하기

- 해당 자료의 목적은 교육방향을 새로 제시하는 것이 아니라 기존의 교육과정을 추가적으로 지원하는 것입니다. 기후위기와 관련한 새로운 개념이나 지식에 대한 학습자들의 이해력 향상을 위해 추가적인 교육이 필요할 때 활용해 주세요.
- 5개의 세션은 **시작활동**과 **주요활동**으로 구성되어 있고, 학습자의 이해를 더욱 높이기 위한 **후속 토론** 지침도 추가로 활용할 수 있습니다. 활동시트와 정보시트, 그리고 슬라이드쇼도 함께 제공됩니다.
- 이 자료는 교육 환경과 대상에 따라 쉽게 변형하거나 적용할 수 있도록 설계되었습니다. 권장 연령대는 9-11세이지만, 대부분의 활동들은 권장 연령보다 더 낮거나 높은 학생들을 대상으로 수정 가능합니다. 주어진 시간이나 진행 중인 다른 활동들을 고려해 세션들을 순서대로 진행하거나 몇 가지만 선택해서 진행해도 무방합니다.
- 활동 예상 시간이 표기되어 있지만 이는 예상 시간일 뿐이며, 활동 준비 시간은 포함되어 있지 않습니다.

### 기대 목표

- 기후위기와 인권의 연관성을 조사합니다.
- 기후위기의 불평등한 영향에 대한 이해를 넓힙니다: 내가 누구인지, 그리고 내가 이 세상에서 어디에 위치해 있는지가 왜 중요한 지 이해하기
- 전 세계 지역사회가 기후위기에 어떻게 영향을 받고 있으며, 사람들이 이러한 어려움에 어떻게 대응하고 적응하고 있는지 알아봅니다.
- 공감대를 형성하고 비판적 사고, 토론과 토의를 촉진합니다.

### 학습 평가하기

본격적으로 교육을 하기 전에 제공된 **기본 활동**들을 활용해 학습자들의 이해 수준과 그들이 추구하는 가치, 그리고 태도에 대해 파악하는데 활용해 보세요. 모든 활동을 마친 후, 똑같은 활동을 한 번 더 진행해본 뒤 학습자의 생각, 감정 그리고 견해가 어떻게 변화했는지를 비교하며 다시 검토해 보세요.

### 행동 실천하기

수업 마지막에는 학습자들이 어떤 형태로든 자기 주도적으로 행동할 수 있는 시간을 제공해 주세요. 이러한 시간을 통해 학습자들의 독립심을 강화하고 기후위기에 대한 불안을 낮출 수 있습니다.

## 자료 개요

### 세션 1 기후 연관성

지속 가능한 발전 목표(SDGs)를 활용해 기후위기와 인권 사이의 연관성을 살펴봅니다.

### 세션 2 기후위기의 결과 추론해보기

“결과 바퀴(consequences wheel)”를 활용해 아프리카 말라위의 한 지역에 닥친 기후위기의 영향에 대해 생각해봅니다.

### 세션 3 나는 누구일까요? 정체성 생각해보기

‘나’라는 사람을 구성하는 여러가지 정체성에 대해 생각해보고, 이러한 정체성들로 인해 사람들은 나를 어떻게 대하는지, 그리고 세상과 어떤 관계를 맺고 있는지 논의해봅니다.

### 세션 4 기후게임

“기후위기 게임(climate game)”을 통해 사람들이 각각 어떻게 다른 방식으로 기후위기를 경험하는지, 그리고 여기에 불평등이 어떤 역할을 하는지 알아봅니다.

### 세션 5 기후위기 이야기

이야기와 역할극을 활용해 전 세계의 몇몇 지역사회가 기후위기에 어떤 영향을 받고 있는지, 그리고 어떻게 적응하고 있는지 조사합니다.



Photo: Andy Aitchison/Oxfam

## 핵심 개념

이 자료는 크게 세 가지 핵심 개념을 바탕으로 구성되었습니다.

### 사람, 그리고 인권

이 자료는 사람과 그들의 인권에 대한 것입니다. 기후 과학이나 생태학적 위기 또는 생물 다양성 감소문제를 분석하는 것이 아닙니다. 물론 우리가 자연의 일부로서 이러한 문제로 인해 해로운 영향을 받는다는 점에서 꼭 다뤄야 할 주제들이지만 이 자료가 주목하고자 하는 부분은 아닙니다.



#### 이미지 출처

Kate Crowley/the Scottish Climate Citizens' Assembly,  
November 2020

#### 더 알아보기

<https://youtu.be/-4eLuFDsIAM> 12:03부터

### 당신이 누구인지, 당신이 세상에서 어디에 있는지가 중요합니다

기후 비상사태(climate emergency)가 사람들에게 미치는 영향은 불평등하고, 가난을 겪는 사람들에게 가장 큰 피해를 주고 있습니다. 게다가 아이러니하게도, 기후위기에 가장 적게 영향을 준 사람들이 기후위기에 가장 가깝게 직면해 있습니다. 기후 정의란 이러한 기후 비상사태를 야기하는데 책임이 가장 적은 사람들이 오히려 가장 큰 피해를 받는 사람들이라는 사실에 주목합니다. 이는 고소득 국가와 저소득 국가를 비교했을 때 가장 잘 드러납니다. 그러나 고소득 국가와 저소득 국가 모두에서 개인 간, 그리고 사회 집단 간에 불평등이 존재합니다.



### 교차성과 상호연결성

1989년 법학자 [김벌리 크렌쇼\(Kimberlé Crenshaw\)](#)가 처음 고안해 낸 '교차성(intersectionality)'이라는 용어는 다양한 형태의 불평등이나 억압은 중첩되고, 개인이 직면한 차별과 불이익을 증폭시킨다는 것을 가리키는 말입니다. 교차성은 이러한 서로 맞물린 시스템이 흑인들의 삶과 경험에 어떻게 영향을 미쳤는가에 대해 알리는 오랜 흑인 페미니스트들의 역사와 관련이 있습니다. 이 자료는 기후 비상사태가 인간에게 불평등하게 영향을 미치는 것이 어떻게 상호연결성이나 중첩된 구조적 불평등과 연관되는지 다룹니다. 인종, 나이, 성별, 민족적 배경, 장애와 같은 요소들은 서로 결합해 사람이 기후 비상사태로부터 받는 영향을 증폭시킵니다.

이런 상황이 있다고 가정해보겠습니다.

역사적으로 한 지역에서 오랫동안 살아온 원주민 가족들은 그들이 사는 지역 사회에서 가장 척박한 농지를 소유합니다. 이때, 예측할 수 없는 날씨가 계속 찾아오는 기후 비상사태로 인해 농사가 잘 되지 않아 원주민 가족은 예전보다 더 적은 수입만 얻게 되면서 어쩔 수 없이 그들의 딸들이 학교에 가지 못하는 상황에 놓이게 됩니다. 학교에 가지 못한 딸들은 또래들보다 미래에 기후위기에 적응하는 방법을 배우지 못한 채 자랍니다. 그들이 성인이 되면, 계속 낮아지는 토지 접근성과 부족한 교육수준으로 인해 기후 비상사태가 그들에게 미치는 영향은 더욱 증폭됩니다.

반면에, 더 큰 부와 자산을 가진 사람들은 적어도 기후위기가 그들의 삶에 단기적, 중기적으로 미치는 영향을 완화할 수 있는 기회를 더 많이 가질 수 있습니다. 예를 들어, 그들은 더 나은 땅을 차지하고, 더 나은 집에 살고, 더 나은 교육을 받고, 더 나은 의료 서비스를 받고, 보험에 가입해 혹시 모를 위험에 대비할 수 있습니다.

## 교차성(상호연결성)에 대하여

### 이 자료는 교차성을 어떻게 설명할까요?

교차성은 복잡하면서 중요한 문제입니다. 이 자료는 어째서 우리는 기후 비상사태의 영향을 똑같이 느끼지 않는지 그 방식을 탐구함으로써 이에 대한 학습자의 이해를 증진시킵니다. 이는 역사적, 사회적으로 서로 다른 형태의 불의(injustice)와 불평등(inequality)과 관련이 있습니다. 기후 비상사태를 이야기할 때 기후 비상사태 앞에서 '우리는 모두 함께다'라는 문구가 자주 사용됩니다. 그러나 교차성은 여러 증거들과 함께 사실 기후 비상사태 앞에서 '우리 모두가 평등한 건 아니'라고 말합니다. 이렇게 서로 중첩되는 구조적 불평등은 '상호연결성'이라는 말로도 표현될 수 있습니다.

교차성을 잘 보여주는 예는 영국 국회의원 데이비드 램미(David Lammy MP)가 기후 정의와 인종 정의의 교차성에 대해 설명한 TED talk 강연입니다. 데이비드는 정의 프레임워크를 사용해 연관성이 없어 보이는 두 이슈, 기후 비상사태와 구조적 인종차별주의를 견고하게 연결시킵니다. 이러한 연관성은 단순히 지리학과 자연과학으로 도출한 결과가 아니라 역사, 정치, 문화에 깊은 뿌리를 두고 있습니다. 그리고 이 연관성은 사람들이 어떻게 기후위기를 경험하고, 가르치고, 이해하는지에 영향을 미칩니다.



### 청소년에게 교차성을 소개하는 방법

[유엔아동권리협약\(UNCRC\)](#)은 보편적으로 합의된 54개의 아동권리를 모든 국가가 다해야 할 의무로 규정하고 있습니다. 그 중에서 제2조(차별 금지)는 제12조(아동 의견 존중)와 함께 유엔아동권리협약의 4대 '일반 원칙' 중 하나로, 청소년들이 처음으로 상호교차성(상호연계성)을 이해하는 데 유용한 관점을 제공합니다.

제2조는 어떠한 아동도 차별을 받아서는 안 된다고 명시하고 있으며, 이는 왼쪽 아래에 나와있는 [CYPSCS\(스코틀랜드 아동·청소년 위원\)](#)가 만든 상징에 나타나 있습니다. 이 상징은 젠더, 인종, 그리고 장애로 차별하지 않는 정의를 간결하면서도 명확하게 표현했는데, 아동의 권리는 포용적이어야 하고, 불평등의 교차성을 공정하게 해결해야 한다는 뜻을 나타내고 있습니다. 많은 아동들이 아래 상징에서 보이는 특징 중에 하나 이상을 가지고 있습니다. 예를 들어, 어떤 아이는 흑인이면서, 여자아이고, 장애가 있을 수 있습니다. 이 아이의 권리가 다른 아이들의 권리와 함께 보호받고 유지될 수 있도록 보장하기 위해서 우리는 어떻게 해야 할까요?

세션 3의 목표는 학습자들이 우리 각각을 구성하는 다양한 정체성에 대해 생각해보도록 유도하는 것입니다. 아래의 상징을 청소년들이 교차성에 대해 이야기를 해보거나 교차성의 다른 예들을 나열해보는데 활용할 수도 있습니다. 어떤 한 사람이 자신의 특성을 형성하는데 어떻게 서로 다른 요소들이 상호 연결되어 있는지 이해할 수 있다면, 청소년들은 기후 비상사태를 해결하기 위해 '어디든 다 맞는' 포괄적이지만 한 방식은 모두에게 기후 정의를 가져오는 해결책은 아니라는 것을 빠르게 깨달을 것입니다.