



# 기후위기가 우리에게 미치는 영향

초등학생을 위한 기후위기 (9-11세)



**OXFAM**

옥스팜

## 목차

기본 활동 .....	3
<b>세션 1</b> 기후 연관성 .....	6
<b>세션 2</b> 기후위기의 결과 .....	12
<b>세션 3</b> 정체성 생각해보기 .....	16
<b>세션 4</b> 기후게임 .....	19
<b>세션 5</b> 기후위기 이야기 .....	25

## OXFAM

옥스팜은 빈곤으로부터 자유로운 미래를 만들기 위한 변화를 이끄는 글로벌 운동의 일환으로,  
90여 개국에서 네트워크를 형성하여 연결된 21개 조직의 국제적인 연합입니다.

자세한 정보는 [www.oxfam.or.kr](http://www.oxfam.or.kr)을 통해 확인할 수 있습니다.



## 기본 활동

다음의 활동들은 학습자들이 기후 정의 문제에 대하여 가지고 있는 초기 이해 정도, 추구하는 가치와 태도를 파악하는 데 도움이 되는 기본 활동들입니다. 이 단원의 학습이 끝날 때 이러한 기본 활동을 다시 해봄으로써 학습자들의 생각이 어떻게 변화했는지 살펴보세요.

### 당신의 입장은 무엇인가요?

예상 소요시간

**20분**

준비물

· 넓은 공간

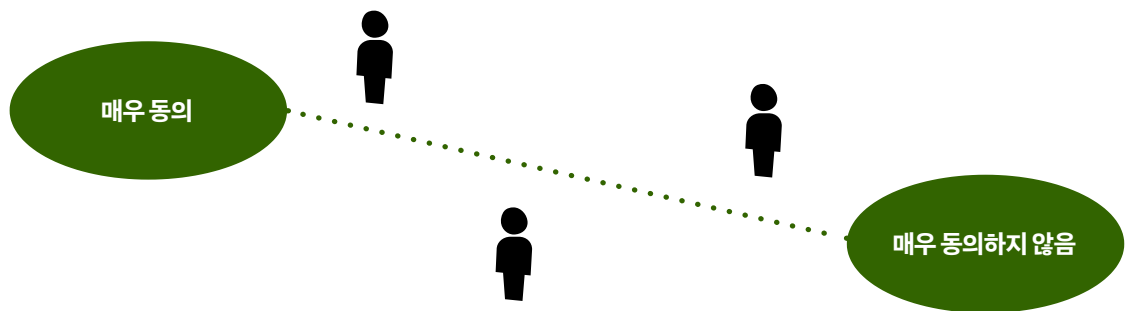
(운동장이나 체육관 같은 넓은 공간에서 진행하는 것을 추천합니다.)

· 동의선 양 끝을

표시할 라벨

(선택사항)

1. 학습자들에게 공간의 한 쪽에서 다른 쪽으로 이어지는 선을 상상해 보도록 합니다. 선의 한쪽 끝에서는 어떤 의견에 매우 동의하는 것을 의미하고, 다른 쪽 끝에서는 매우 반대하는 것을 의미한다고 설명합니다. 그 사이에는 양 끝에 위치한 의견보다 조금 덜 동의하거나 반대하는 의견이 위치합니다. 모든 사람의 입장이 이 선을 따라 어딘가에 놓일 것이며, 반드시 ‘맞다’거나 ‘틀리다’는 답이 있는 것은 아니라는 점을 설명합니다. 공간의 한 쪽에 ‘매우 동의’이라는 라벨을 붙이고 다른 쪽에 ‘매우 동의하지 않음’이라는 라벨을 붙여도 좋습니다.
2. 아래 나와 있는 내용 전부 또는 일부를 읽어주고 각 내용마다 학습자가 동의선을 따라 자신의 입장에 맞는 위치에 서도록 합니다.
  - 기후위기는 나와 아무 상관이 없다.
  - 기후위기는 지금 사람들에게 영향을 미치고 있다.
  - 다른 나라 사람들만 기후위기의 영향을 받는다.
  - 기후위기는 모든 사람들에게 동등한 영향을 미친다.
  - 어떤 사람들은 다른 사람들보다 기후위기에 더 많은 책임이 있다.
  - 모든 사람은 그들에게 영향을 미치는 결정에 귀를 기울이고 발언권을 가져야 한다.
  - 교육은 기후 행동에 매우 중요하다.
  - 모든 사람들은 기후위기를 극복하기 위해 행동할 수 있다.
3. 서로 다른 입장에 있는 학습자들이 왜 해당 위치에 있는지 그 이유를 이야기하도록 합니다. 학습자가 다른 사람의 생각과 견해를 듣고 자신의 위치를 바꿀 수 있는 시간을 줍니다.



## 우리가 기후위기에 대해 알고, 생각하고, 느끼는 것은 무엇인가요?

### 예상 소요시간

**20분**

### 준비물

· 포스트잇 또는 메모지

1. 화이트보드나 교실 한쪽 벽면에 '기후위기'라고 적습니다.
2. 학습자들이 기후위기와 관련된 단어나 문구를 메모지에 적을 수 있도록 안내합니다. 학습자들은 그들의 생각을 그림으로 표현할 수도 있습니다. 하나의 메모지에는 하나의 아이디어만 적습니다.
3. 모두 적은 다음 학습자들은 그들이 적은 메모지를 보드나 벽에 붙입니다.
4. 아이디어에 대해 이야기합니다. 아이디어를 주제별로 분류해서 그룹으로 만드는 것도 좋습니다. 또는 학습자들의 아이디어를 '알고 있는 것'(사실이나 정보), 그들이 '생각하는 것', 그리고 그들이 '느끼는 것'으로 분류해 봅니다.
5. 다음과 같은 질문으로 토론해 보세요.
  - 당신의 아이디어는 어디서 나왔나요?
  - 당신은 이 문제에 대해 다른 사람과 이야기해 본 적 있나요? 만약 있다면 누구와 이야기했나요?
  - 우리는 어떤 공통된 생각을 가지고 있나요?
  - 기후위기에 대해 어떤 질문이 있나요? 그 질문에 대한 답은 어떻게 찾을 수 있을까요?

### 이렇게 변형해 보세요 - 기후위기 보드 경주를 개최합니다!

1. 보드 경주는 릴레이 경주로, 각 팀의 맨 앞사람이 보드나 메모지로 달려가 질문이나 주제와 관련된 것을 쓰는 방식으로 진행합니다. 맨 앞사람이 무언가를 쓰자마자 다시 자신의 팀으로 달려가 다음 사람에게 펜을 건네 주고 줄의 맨 뒤로 갑니다. 다음 사람은 이미 쓰여진 내용을 중복해서 쓸 수는 없습니다. 제한 시간이 다 될 때까지 계속 진행합니다.
2. 학습자를 4명에서 6명씩 그룹으로 묶고 항목을 적을 메모지 앞이나 화이트보드 앞에 그룹별로 한 줄로 서게 안내합니다. 화이트보드 맨 위, 혹은 메모지를 붙이는 교실 벽 맨 위에 '기후위기'라고 적어 둡니다. 각 그룹의 첫 번째 사람에게 펜이나 연필을 나눠줍니다. 학습자들에게 5분 동안 기후위기와 관련된 단어나 문구를 가능한 한 많이 적어야 한다고 설명합니다.
3. 보드 경주가 끝나면 모두 자리에 앉고, 각 팀의 정답 수를 세어 봅니다. 경주 결과 눈에 띄는 주제에 초점을 맞춰 논의의 범위를 정합니다.

## 돌아보기

모든 활동이 다 끝난 후에 기본 활동을 다시 진행해 보기를 추천합니다.

이를 통해 학습 과정을 평가해볼 수 있고 학습자들 역시 자신의 학습 과정을 되돌아볼 수 있습니다.

### 당신의 입장은 무엇인가요?

이미 진행했던 질문 전체 또는 일부를 가지고 동의선 활동을 다시 진행합니다. 학습자의 입장이 달라진 것이 있는지 물어보고 달라졌다면 왜 그렇게 된 건지 생각해 보도록 합니다. 학습자들이 그룹 내 다른 사람들과 의견을 공유하도록 유도합니다. 맞고 틀린 답은 없다는 것을 강조하는 것이 중요합니다. 우리 모두 다르게 배우고 발전하고, 이는 자연스럽게 괜찮은 거라고 알려줍니다.

### 우리가 기후위기에 대해 알고, 생각하고, 느끼는 것은 무엇인가요?

학습자에게 활동을 처음 했을 때 적었던 초기 생각과 느낌을 되돌아보게 합니다.

- 기후위기에 대한 당신의 생각, 견해 또는 감정이 바뀌었나요?
- 새로 알아낸 사실이나 정보가 있나요?
- 이제 기후위기에 대한 어떤 질문에도 대답할 수 있나요?
- 더 물어보고 싶은 질문이 있나요?

## 후속 토론

그룹별로 얼마나 협동을 잘했는지 등 활동의 다른 측면에 대해 생각해보고 토론할 수 있도록 유도합니다.

- 모두가 다른 사람들의 의견을 듣고 존중했나요?
- 그룹으로 결정하는 것이 쉬웠나요, 어려웠나요?
- 활동 중에 잘 진행된 것은 무엇인가요?
- 만약 활동을 다시 한다면 무엇을 바꾸고 싶나요?

## 세션 1 기후 연관성

### 목표

- 기후위기와 지속가능발전목표(SDGs) 간의 연관성을 알아본다.
- 기후 비상사태를 인권 문제로 인식한다.
- 기후위기가 모든 사람에게 동등하게 영향을 미치지 않는다는 것을 이해한다.

### 예상 소요시간

**30분**

### 준비물

- SDGs 아이콘과 기후 연관성 활동 시트 (10-11페이지), 큰 종이, 가위, 풀

### 어떤 권리에 대해 이야기하나요?

이 교육자료의 내용은 인권의 토대가 되는 [1948 유엔 인권 선언](#)과 같은 중요한 인권 프레임워크(framework)들과 긴밀하게 연결되어 있습니다. 하지만 이 교육자료에서는 사회, 경제, 환경적 권리와 목표에 대한 접근성이 높고, 직관적이고, 가장 보편적인 [지속가능발전목표\(SDGs\)](#) 17개를 체크리스트로써 사용합니다.

## 국가 지속가능발전목표 KOREAN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (K-SDGs)



자료 출처 <http://ncsd.go.kr/ksdgs?content=4>

## 들어가기 전에

이 활동은 학습자가 지속가능발전목표(SDGs)에 대해 어느 정도 인식하고 이해하고 있다는 전제 하에 제작되었습니다. SDGs 교육에 대한 이해를 높이는데 필요한 실용적인 팁, 유용한 정보와 활동은 [Oxfam의 SDGs 가이드\(영문\)](#)를 참고해 주세요.

## 시작 활동

1. 학습자들에게 우리 모두가 행복한 삶을 살기 위해 무엇이 필요하다고 생각하는지 질문해 보세요.  
여러분은 모든 사람들이 어떤 권리를 가져야 한다고 생각하나요?  
· **생각하기:** 스스로 질문의 답을 생각해 봅니다.  
· **짝과 이야기하기:** 두 사람이 짝을 지어 아이디어를 간략하게 이야기합니다.  
· **모두와 공유하기:** 전체 그룹과 생각을 공유합니다.
2. 슬라이드 2에 있는 SDGs 아이콘을 보여줍니다. SDGs는 2015년 유엔이 합의한 17개 목표이고 전 세계 모든 국가에 적용된다고 설명합니다. SDGs는 우리 모두 좋은 삶을 살기 위해서 지구상의 모든 사람들이 가져야 할 인권이라고 생각해볼 수 있습니다. 건강한 삶과 복리(Well-being)를 추구할 권리(SDG3), 양질의 교육을 받을 권리(SDG4) 등을 예로 들 수 있습니다.
3. SDGs의 다른 목표들의 의미에 대해서도 이야기해보세요. 이 목표들과 학습자들이 모두가 좋은 삶을 살기 위해 필요한 것이라고 생각한 것을 비교해보고 논의해 보세요.

## 주요 활동

1. 활동 시트에 있는 SDGs 아이콘을 인쇄합니다.  
각각의 아이콘을 잘라서 준비한 큰 종이 가운데에 붙이세요.
2. 학습자들을 3~4명씩 그룹으로 묶습니다.  
각 그룹에도 SDGs 아이콘 한 세트를 나눠주고 기후 연관성 활동 시트도 제공합니다.
3. 학습자에게 SDG13(기후 행동)을 찾아 동그라미를 치도록 요청합니다.  
이 목표는 기후위기에 대처하고 지구와 지구에 사는 모든 사람들에게 미치는 영향을 줄이기 위해 필요한 행동을 하는 것에 대한 목표라고 설명해 주세요.
4. SDGs의 중요한 특징 중 하나는 모두 상호 연결되어 있고 서로 의존적이라는 사실을 알려줍니다.  
그래서 목표들 중 어느 것도 다른 목표의 지원 없이 달성할 수 없다고 설명해 줍니다.
5. 학습자들에게 SDG13(기후 행동)과 다른 목표들 사이에 연관성이 있는지 살펴볼 것임을 안내합니다.



6. 학습자들에게 기후 연관성 활동 시트 속 표를 잘라서 표에 적힌 주장들을 읽어보도록 합니다.  
각 주장들이 어떤 SDGs와 연결될 수 있다고 생각하는지 그룹이 함께 생각해 봅니다.  
그룹은 종이에 주장을 붙이고 연결되는 SDG 목표를 줄로 이어봅니다.
7. 슬라이드 3을 보여주고 이 질문은 정답이나 오답이 있는 것이 아니라고 알려줍니다. 이러한 기후 연관성 대부분이 둘 이상의 SDGs와 연결됩니다. 예를 들어 '기후위기로 인한 예측하지 못한 강우로 인해 많은 사람들이 가족을 먹여 살릴 식량을 재배하기 어려워지고 있다'는 것은 SDG2(기아 종식)와 가장 밀접한 관련이 있지만 SDG1(빈곤 퇴치)이나 SDG3(건강한 삶과 웰빙)과 같은 다른 목표와 연결될 수도 있습니다.

**쉬운 난이도로 활동하기**

학습자에게 활동 시트에 나와 있는 모든 기후 연관성 카드로 활동하는 것 대신에 그 중에서 몇 가지만 골라서 활동하도록 합니다.

**높은 난이도로 활동하기**

학습자에게 SDG13(기후 행동)과 다른 SDGs가 연결되는 것을 잘 보여주는 자신만의 사례를 생각해보도록 합니다.





## 후속 토론하기

1. 슬라이드 4를 보여주고 그룹을 지어 다음과 같은 질문에 대한 학습자들의 생각에 대해 이야기합니다.
  - 기후위기는 어떤 식으로 SDGs 달성을 어렵게 만드나요?
  - SDGs 달성이 기후위기와 싸우는데 어떻게 도움이 될까요?
2. 학습자들에게 SDGs 목표들이 서로 연결되어 있는 것이 지구 상의 사람들에게 모두 똑같이 영향을 미칠 거라고 생각하는지 질문합니다. 어떤 연결을 이야기하는 것인지에 따라 달라질 순 있지만, 여기서 답은 '아니요'이어야 합니다.
  - 예: 기후위기로 인해 더 덥고 습해진 날씨를 겪게 되는 곳에서 바뀐 날씨로 인해 말라리아 같은 모기를 통한 질병이 더욱 확산됩니다.
  - 여기서 차이점은 기후 비상사태로 더 덥고 습해진 날씨의 영향을 받는 열대 지방에 사는 사람들 중에서도 더 가난한 사람들이 이러한 병에 걸릴 가능성이 더 높기 때문일 수 있습니다. 생명을 위협하는 말라리아를 옮기는 모기가 더 잘 번식할 수 있기 때문이기도 하지만, 가난한 사람들은 모기장을 구입하거나 병에 걸렸을 때 필요한 보건 서비스 비용을 마련할 수 없기 때문입니다. 또한 그들이 거주하는 곳은 다른 곳보다 모기가 번식하는 장소 근처에 있을 가능성이 높습니다.
3. 우리 모두는 기후위기의 영향을 받지만, 어떤 사람들은 다른 사람들보다 더 많은 영향을 받는다는 점을 강조함으로써 끝맺습니다. 마찬가지로, 어떤 사람들은 다른 사람들보다 그들의 삶을 어렵게 만드는 더 많은 장벽에 부딪칠 수 있습니다. 예를 들어, 모든 사람이 기후위기에 적응하거나 '녹색 일자리'를 얻는데 필요한 교육과 훈련을 받을 수 있는 것은 아닙니다. 일부 지역사회는 홍수로부터 그들의 집을 보호하는 데 필요한 돈과 자원을 가지고 있지 않을 수도 있습니다. 학습자들은 다른 세션에서 이러한 불평등이 발생하는 이유에 대해 더 알아볼 것입니다.

활동 시트 **SDGs 아이콘**



# 국가 지속가능발전목표

## KOREAN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (K-SDGs)

<b>1</b> 빈곤층 감소와 사회안전망 강화	<b>2</b> 식량안보 및 지속가능한 농업 강화	<b>3</b> 건강하고 행복한 삶 보장	<b>4</b> 모두를 위한 양질의 교육	<b>5</b> 성평등 보장	<b>6</b> 건강하고 안전한 물 관리
<b>7</b> 에너지의 친환경적 생산과 소비	<b>8</b> 좋은 일자리 확대와 경제성장	<b>9</b> 산업의 성장과 혁신 활성화 및 사회기반시설 구축	<b>10</b> 모든 종류의 불평등 해소	<b>11</b> 지속가능한 도시와 주거지 조성	<b>12</b> 지속가능한 생산과 소비
<b>13</b> 기후변화와 대응	<b>14</b> 해양생태계 보전	<b>15</b> 육상생태계 보전	<b>16</b> 평화·정의·포용	<b>17</b> 지구촌 협력 강화	<b>국가 지속가능발전목표 K-SDGs</b>

**활동 시트** 기후 연관성

<p>기후위기로 인한 예측할 수 없는 비는 많은 사람들이 먹을 식량을 재배하는 것을 어렵게 만들고 있습니다.</p>	<p>해수 온도 상승은 산호와 물고기와 같은 다양한 종류의 해양 생물들에게 영향을 미치고 있습니다.</p>
<p>국가들이 기후위기를 성공적으로 해결하려면, 평화롭고 공정하고 제대로 된 방식으로 해결해야 한다</p>	<p>홍수와 같은 극단적인 기후 현상이 이전보다 더 자주 일어나고 있습니다. 이러한 현상은 학교 건물을 무너뜨리거나 아이들과 선생님들이 등교하는 것을 위험하게 만들 수 있습니다.</p>
<p>전 세계적으로 농작물을 기르는 책임을 지는 사람들은 여성인 경우가 많습니다. 가뭄과 홍수는 이런 농작물 수확에 피해를 줄 수 있는데, 이는 결국 여성들이 자기 자신과 가족을 위한 음식을 얻는 다른 방법을 찾아야 한다는 것을 의미합니다.</p>	<p>도시에 더 나은 자전거 도로를 만들면 사람들이 자동차 대신 자전거를 더 이용할 수 있도록 유도할 수 있습니다. 현재 많은 도시에는 자전거 스테이션이 마련되어 있습니다. 이를 통해 무료로 자전거를 빌려서 도심 곳곳을 돌아다닐 수 있습니다.</p>
<p>기후위기로 인해 날씨가 더 더워지고 습해지면 이런 변화는 말라리아와 같은 모기 매개 질병의 확산으로 이어집니다.</p>	<p>소셜미디어와 인터넷은 사람들이 기후위기에 대응하기 위해 함께 행동할 수 있도록 도울 수 있습니다.</p>
<p>각국 정부는 효과적인 기후 행동을 위해 긴밀하게 협력할 필요가 있습니다.</p>	<p>새로운 '녹색 일자리'가 많이 만들어지고 있습니다. 이는 이산화탄소 배출을 줄이고, 자연을 복구하거나, 우리 주변의 환경을 개선하는 데 도움이 되는 일을 하는 직업입니다.</p>
<p>가뭄과 홍수는 사람들의 집, 농작물, 생계(돈을 버는 방법)에 피해를 주고, 결국 사람들을 빈곤하게 만들 수 있습니다. 빈곤은 음식, 깨끗한 물, 피난처와 같은 기본적인 것들을 가지고 있지 않은 것을 의미합니다.</p>	<p>세계 인구 중 가장 부유한 1%가 가장 가난한 인구 절반이 배출하는 탄소 배출량의 두 배 이상에 책임이 있습니다.</p>
<p>갑자기 내리는 비는 사람들이 집 근처에서 물을 구하는 것을 어렵게 만들 수 있습니다. 아이들, 그 중에서 종종 여자아이들은 물을 구하는데 더 많은 시간을 사용해야 할지도 모릅니다.</p>	<p>우리나라에서는 매년 수백만 톤의 음식이 낭비됩니다. 음식을 생산하고, 운반하고, 썩게 하는 과정은 많은 이산화탄소를 배출합니다. 음식물 쓰레기를 줄이는 것은 기후위기에 대응하는 데 도움이 될 수 있습니다.</p>
<p>재생 가능한 에너지는 햇빛이나 바람과 같은 자연적인 것에서 나옵니다. 이는 고갈되지 않는 대체 에너지라는 뜻입니다. 더 많은 재생 에너지를 사용하면 이산화탄소 배출을 줄이는 데 도움이 됩니다.</p>	<p>기후위기는 많은 동식물들이 살고 있는 생태계와 서식지에 영향을 미치고 있습니다. 또한 기후위기는 동물과 식물을 멸종시킬 수도 있습니다.</p>

## 세션 2 기후위기의 결과

### 목표

- 기후위기가 전 세계 사람들에게 미치는 영향을 알아본다.
- 기후 비상사태가 모든 사람들에게 동등하게 영향을 미치지 않는다는 것을 이해한다.

### 예상 소요시간

**40분**

### 준비물

- 종이 여러 장
- “결과 바퀴(consequences wheel)”
- 활동 시트 (선택사항)

### 기후위기 결과 바퀴란 무엇인가요?

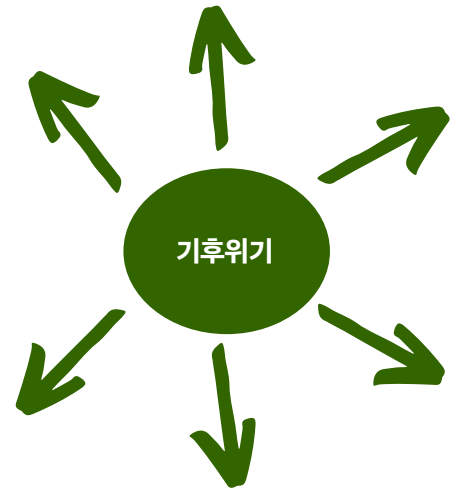
결과 바퀴는 마인드맵의 한 종류로, 학습자가 어떤 사건, 행동 또는 문제의 결과를 가늠해보는데 도움을 줄 수 있습니다.

[Oxfam의 학교에서 기르는 글로벌 시민권 교사 가이드](#)

14페이지에 결과 바퀴 활용법들이 소개되어 있습니다.

이 활동은 기후위기가 아프리카 말라위에 미친 영향과 사람들의 삶에 가져온 결과에 대해 알아봅니다. 학습자들이 활동에 있는 질문에 답을 할 때, 이와 관련된 모든 사실을 정확하게 알고 있지 않을 수 있습니다. 학습자들은 자신이 이미 알고 있거나 추정해 본 내용을 바탕으로 제안과 추론을 하면 됩니다. 또한 이 활동은 학습자들이 개인의 특성이 기후 비상사태가 어떻게 그들에게 영향을 미치는가에 영향을 준다는 것을 인식하는데 도움을 줍니다.

학습자들이 꼭 따라가야 하는 결정된 패턴이 있는 건 아닙니다. 학습자 각각의 결과 바퀴는 모두 다를 것이고, 결과 바퀴의 독특한 모양과 내용은 학습자들에 의해 결정될 것입니다. 이 활동은 개별적으로 진행하거나 소규모 그룹 또는 전체 학급을 대상으로 진행할 수 있습니다.



## 주요 활동

1. 기후위기와 싸우는 말라위의 두 청소년에 대한 짧은 영상(슬라이드 6 참조)을 보여줍니다. 영상에 등장하는 제시와 아이작은 기후위기가 그들의 공동체에 어떤 영향을 미치고 있는지에 대해 이야기합니다(슬라이드 7 참조).
  - 제멋대로 바뀌어 버린 강수 패턴은 농작물 재배를 어렵게 만듭니다.
  - 날씨가 더 덥고 습해지면서 모기가 더욱 쉽게 번식합니다. 이는 말라리아와 같은 질병을 퍼뜨립니다.
  - 갑작스럽고 심각한 홍수가 더 잦아지고, 사람들의 집은 떠내려갑니다.
2. 학습자들에게 이런 기후위기의 영향이 이 지역 사람들의 삶에 어떤 결과를 가져올지 생각해 보는 시간을 가질 거라고 설명합니다.
3. 학습자를 3~4명씩 그룹으로 묶습니다. 각 그룹별로 결과 바퀴 활동 시트 한 장을 나눠주고, 가장 가운데 있는 원 안에 위에서 설명한 세 가지 영향 중 하나를 적도록 합니다. 세 가지 영향 중 학습자가 원하는 것으로 선택할 수 있게 합니다.
4. 이제 가운데 적은 영향이 초래한 직접적인 결과를 가운데 원 주위에 있는 원에 하나씩 적습니다. 가능한 많은 결과를 생각해내야 합니다. (슬라이드 8 참조)
5. 4에서 적은 결과가 영향을 미치는 결과들을 그 다음 원에 적어 나갑니다.

### 난이도를 높여서 활동하기

[중학생을 위한 기후위기](#)에는 위의 활동을 변형한 활동이 수록되어 있습니다.

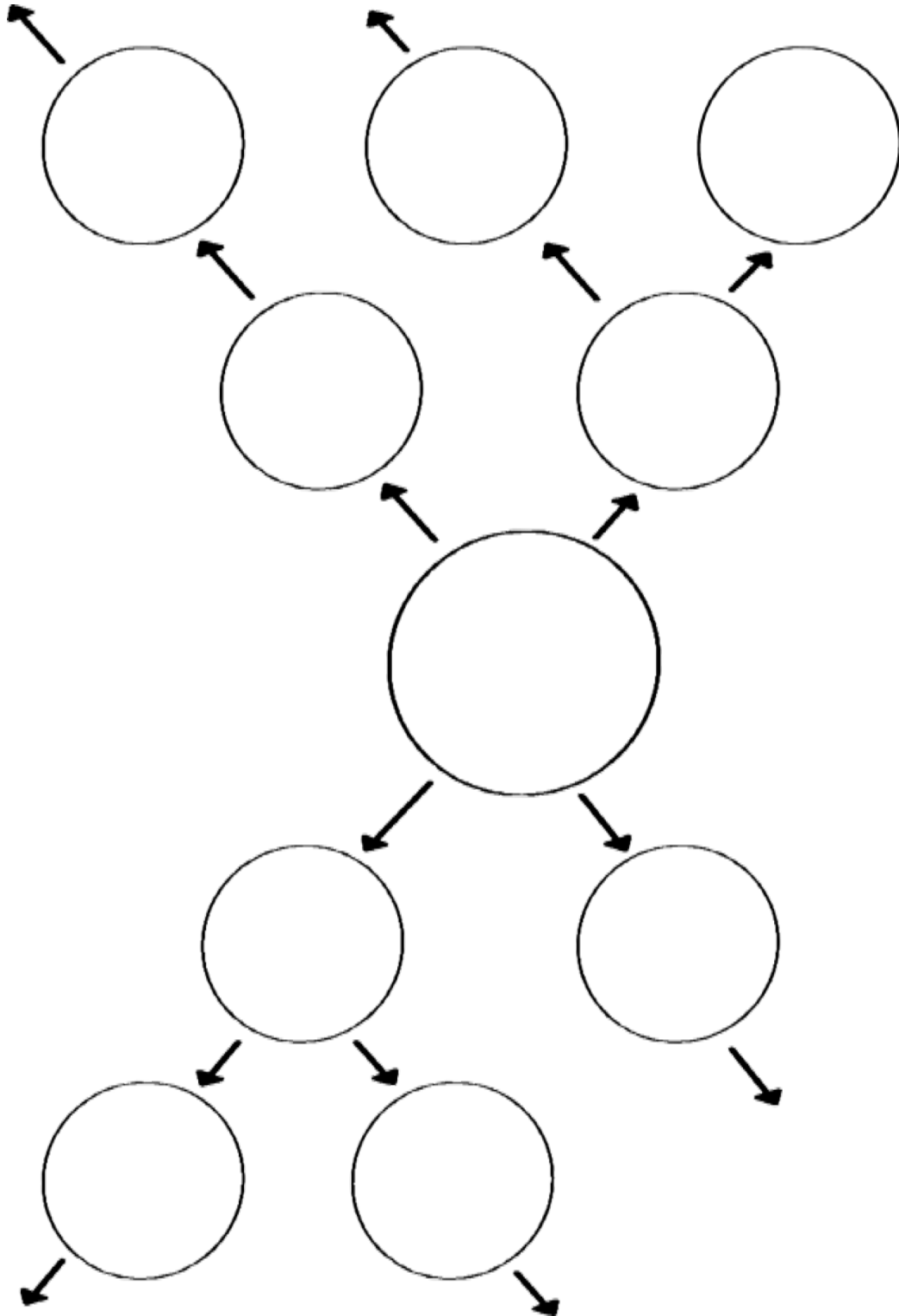
이를 통해 어떻게 개인의 특성이 기후위기가 그들에게 영향을 주는 방식에 영향을 미치는지에 대해 생각해 보고 배울 수 있습니다.

## 후속 토론하기

1. 학습자들이 그들이 완성한 결과 바퀴를 다른 그룹과 공유할 수 있는 시간을 줍니다. 학습자들에게 기후위기가 이 지역 사람들에게 모두 똑같은 방식으로 영향을 미치고 있다고 생각하는지 이야기를 나누어 봅니다.
  - 영상에서 제시는 말라위에 가뭄이 왔을 때, 제시의 부모님이 농사를 망쳤다는 것을 언급하지 않습니다. 부모님이 더 이상 제시의 학비를 감당할 수 없게 되면서 결국 제시는 학교에 가지 못했습니다. 제시는 한 동안 학교를 가지 못하다가 다시 돌아가 성공적으로 학교를 마쳤습니다.
  - 제시가 누구인지(경제적 여유가 적은 집의 딸), 그리고 제시가 어디에 사는지(가뭄을 겪는 말라위 시골 마을)가 상관이 있었습니다. 말라위(또는 다른 나라)에 사는 다른 사람들은 그들의 상황이나 그들이 사는 지역이 어딘지에 따라서 서로 다른 영향을 받습니다. 예를 들어, 말라위 릴롱웨(말라위 수도)에 사는 부유한 사업가는 음식을 살 수 있는 여유가 있고, 홍수에 휩쓸리지 않을 만큼 튼튼한 집을 소유할 가능성이 높기 때문에 극단적인 날씨로부터 영향을 덜 받습니다.
2. 학습자에게 이렇게 연쇄적인 결과가 발생하는 것을 막기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있을지 질문해 봅니다. 기후위기의 영향을 받는 많은 지역 사회가 다양한 방식으로 기후위기에 적응하고 있으며, 그 결과를 변화시키고 있다는 점을 강조해 주세요. 지역 사회의 다양한 적응 방법에 대해서는 세션 5에서 더 자세히 배울 수 있습니다.



**활동 시트** 기후위기 결과 바퀴





## 세션 3 정체성 생각해보기

### 목표

- 개인으로서 나, 그리고 공동체의 일원으로서 나는 누구인지를 정의하는 다양한 요소들에 대해 생각해본다.
- 기후위기가 개인이나 공동체에 영향을 미치는 방식에 서로 다른 정체성 요소가 영향을 줄 수 있다는 것을 안다.
- 기후 정의의 개념에 대해 이해한다.

### 예상 소요시간

40분

### 준비물

- 없음

## 들어가기 전에

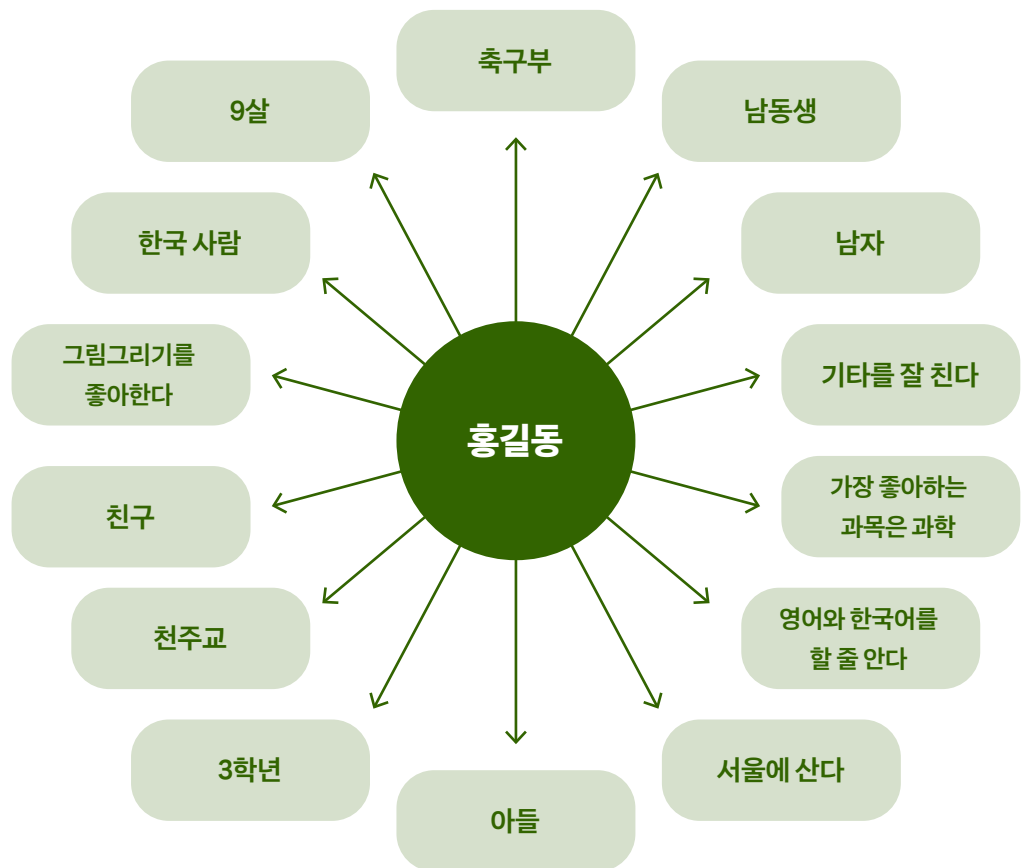
청소년을 위한 교차성과 상호 연결성에 대한 정보는 교사 가이드에 수록되어 있습니다. 이 세션에서 다루는 '정체성 차트' 활동은 "Facing History and Ourselves"라는 단체에서 발행한 교육 전략 자료를 각색한 것임을 밝힙니다.

## 시작 활동

1. 그룹 또는 전체 학급이 다같이 참여하는 형태로 진행합니다. '나는 누구인가?'라는 질문을 들었을 때 떠오르는 카테고리를 함께 생각해 봅니다. 예를 들어, 가족 관계(예: 딸이나 여동생), 사는 곳, 나이, 학교에서의 역할(또는 하는 일), 성별, 피부색, 국적, 종교, 우리가 말하는 언어, 취미와 관심사 등이 있습니다.
2. 토론을 통해 다음 사항을 이야기해봅니다.
  - 우리 정체성 중에서 어떤 것들은 우리의 삶 속 어디에서든 항상 동일합니다. 다른 어떤 것들은 우리가 나이가 들면서 변하거나, 새로운 기술을 배우고 다른 역할을 맡으면서 변합니다.
  - 우리 정체성 중에서 어떤 것들은 다른 정체성보다 더 중요하게 느껴질 수 있습니다. 다른 사람들은 특정한 정체성이 얼마나 중요한지에 대해 다르게 생각할 수 있습니다.
  - 어떤 정체성은 다른 사람들이 우리에게 붙여주는 '이름표'입니다; 우리는 다른 사람이 나에게 붙여준 이름표에 항상 동의하지 않을 수도 있습니다.
  - 이 정체성들은 서로 연결되어 있고 다 함께 모여 우리가 누구인지를 결정합니다.

## 주요 활동

1. 학습자에게 자신이 가지고 있는 정체성을 가지고 거미 다이어그램을 그려보도록 합니다. 아래 예시와 슬라이드9에 나와있는 예를 참고해 주세요.
2. 학습자들은 자신이 그린 거미 다이어그램을 다른 사람들과 공유하고 토론할 수 있습니다. 만약 공유와 토론을 진행할 예정이라면, 다른 사람들에게 공유하고 싶지 않은 정체성을 미리 제외시킬 수 있도록 학습자들에게 공유하고 토론하는 시간이 있을 거라고 미리 알려주세요. 아니면 학습자들이 자신의 거미 다이어그램은 공유하지 않고, 한 두 가지 요소만 공유하는 방식으로 진행해도 됩니다.



### 난이도를 높여서 활동하기

높은 연령의 학습자들은 두 개 이상의 겹치는 정체성을 선택하고, 그 정체성들이 어떻게 사람들을 대하는 방식을 달라지게 하는 지 예를 들어보도록 합니다.

## 후속 토론하기

1. 누군가가 가지고 있는 정체성에 대해 생각했을 때, 사용될 수 있는 다양한 정체성 카테고리들을 돌이켜봅니다. 학습자들에게 우리가 누구인지를 결정하는 다양한 정체성들이 서로 얽혀서 각각의 우리를 만든다는 것을 다시 한번 알려줍니다.
2. 이러한 정체성의 일부가 겹쳐지면서 우리가 어떻게 대우받고 다른 사람들을 어떻게 대하는지에 영향을 미칠 수 있다고 설명합니다. 예를 들어, 성별, 국적, 거주지, 나이, 피부색과 같은 것들입니다. 우리는 모두 똑같은 권리를 가지고 있습니다. 여기에는 먹을 권리, 교육을 받을 권리, 우리의 생각을 표현하고 반영될 권리 등이 포함됩니다. 그러나 한 사람이 가진 특정한 정체성들과 경험은 어떤 사람들이 다른 사람들보다 이러한 권리에 접근하는 것을 더욱 어렵게 만들기도 합니다. 또한, 이러한 정체성은 어떤 사람의 이야기는 더 많이 반영이 되고, 그들에게 영향을 미치는 결정에 얼마나 목소리를 낼 수 있는 지에도 영향을 미칩니다.
3. 학습자들에게 이러한 정체성 중 하나를 선택하고 이것이 누군가를 다른 사람과 다르게 대우하게 한 예를 생각해 보라고 합니다.
4. 이러한 정체성 중 일부는 개인이나 공동체가 기후위기에 어떻게 영향을 받는지를 결정하는 것과 상호 연결될 수 있다는 것을 설명해주는 것으로 활동을 마무리합니다. 다음 세션 4와 세션 5에서는 기후위기의 불평등한 영향에 대해 조사하는 시간을 가질 것입니다.



## 세션 4 기후게임

### 목표

- 기후 비상사태로 인해 사람들이 경험하는 다양한 불평등을 이해한다.
- 사람들이 기후위기로부터 어떻게 피해를 입는지에 영향을 주는 요소들이 무엇인지 이해한다.
- 기후 정의의 개념에 대해 이해한다.

### 예상 소요시간

**40분**

### 준비물

- 이 활동은 운동장이나 체육관처럼 넓은 공간에서 수행하는 것이 가장 좋습니다.
- 기후게임 역할 카드(활동 시트)

### 기후게임이란 무엇인가요?

세션 1과 2에서 살펴본 것처럼 기후 정의의 핵심 요소는 불평등입니다. ‘기후게임’은 바로 이 개념을 잘 이해할 수 있는 한 가지 방법입니다. 이는 인도주의 교육에 사용되는 ‘[Power Walk](#)’ 활동(58-62 페이지)을 변형한 것이며, 최근에는 ‘[Privilege Walk](#)’ 활동으로 확대되었습니다. 모두 기본 방법론은 유사하고 유연하게 활용이 가능합니다.



Photo: Shaikh Ashraf Ali/Oxfam

## 시작 활동

1. 학습자들에게 방글라데시의 콕스바자르에 있는 난민 캠프 속 집을 찍은 사진을 보여줍니다. (슬라이드 10 참고) 이곳은 폭우로 인해 심각한 홍수와 산사태가 발생하고 있습니다. 기후위기 때문에 홍수와 같은 극단적인 기상 현상이 더욱 빈번해지고 있습니다.
2. 홍수는 매년 한국과 전 세계 사람들의 삶에 파괴적인 결과를 초래한다고 설명합니다. 그러나 어떤 사람들은 다른 사람들보다 더 많은 영향을 받습니다. 왜 이런 일이 일어나는지 함께 이야기해 봅시다.  
예를 들어:
  - 어떤 사람들은 홍수로 인해 망가지고 쉽게 무너지는 부실하게 지어진 집에서 삽니다. 다른 어떤 사람들은 홍수에 더 잘 견디는 튼튼한 주택에 삽니다.
  - 어떤 사람들은 그들이 살고 싶은 곳을 선택할 수 없고 물이 자주 범람하는 낮은 해안가나 강가 주변 평지 인근에 정착할 가능성이 더 높습니다. 다른 어떤 사람들은 홍수가 날 가능성이 적은 더 높고 건조한 땅에서 삽니다.
  - 어떤 사람들은 홍수로 인해 집과 소지품이 파괴되었을 때 지원을 받을 수 있는 보험이나 저축해둔 자금이 없습니다. 다른 어떤 사람들은 이러한 지원을 받습니다.
  - 어떤 사람들은 더 나은 응급 서비스, 홍수 보호 제도, 그리고 최첨단 홍수 경보 시스템이 있는 나라나 장소에 살고, 다른 어떤 사람들은 그렇지 않습니다.

## 주요 활동

1. 학습자들에게 왜 기후위기가 다른 사람들보다 특정한 사람들에게 더 많은 영향을 미치는지에 대해 생각해볼 수 있는 게임을 할 거라고 소개합니다. 이를 통해 결국 내가 누구이고 내가 전 세계에서 어디에 살고 있는지가 왜 중요한지를 다룰 것입니다.
2. 학습자들을 2인 1조 또는 3인 1조로 구성하고 교실 한쪽 끝에 줄을 서도록 합니다. (외부에서 진행해도 됩니다)
3. 각각의 그룹에게 기후게임 역할 카드를 한 장씩 나눠 줍니다. 그 카드는 전 세계 어딘가에 살고 있는 사람에 대한 이야기라고 설명합니다. 모두 14개의 역할 카드가 있는데, 학급 크기에 따라 몇 개의 카드를 제외하거나 두 번 이상 사용할 수도 있습니다.
4. 학습자는 카드에 나와있는 역할을 수행해야 하지만, 자신의 역할을 다른 친구들에게 비밀로 유지해야 합니다. 학습자들에게 자신이 맡은 역할의 사람의 일상을 몇 분 동안 상상해보도록 합니다. 그 역할을 하는 사람의 이름을 지어보는 것도 좋습니다.
5. 학습자에게 해당 역할에서 질문에 답을 할 것이지만 정답이나 오답은 없다고 이야기합니다. 학습자들은 자신의 판단력을 최대한 발휘해 결정을 내려야 합니다.

6. 기후게임 시나리오(24페이지) 속 13개의 문장을 하나씩 읽고, 자기가 뽑은 사람의 특징이 그 문장이 설명하고 있는 사람과 일치한다고 생각하는 학습자는 한 걸음 앞으로 나옵니다. 만약 일치하지 않는다고 생각하면 가만히 서 있습니다. 이 게임은 누가 더 빨리 앞으로 나오는지 겨루는 경주가 아니기 때문에 학습자들이 한 걸음 나올 때 비슷한 보폭으로 이동할 수 있도록 신경 써 주세요.
7. 학습자들은 그들이 앞으로 나온 걸음 수에 따라 교실 여기 저기로 분산되어 있을 것입니다. 이제 각 그룹별로 각자의 역할을 소개하도록 합니다. 학습자가 몇 걸음을 걸어나왔는지, 그리고 그 이유는 무엇인지 이야기하도록 합니다. 학습자에게 다른 사람들과 비교했을 때 자신이 올바른 위치에서 있다고 생각하는지 질문합니다. 만약 학습자들이 자리를 바꾸고 싶어한다면 스스로 위치를 바꿔보도록 합니다.

#### 난이도를 높여서 활동하기

각 학습자에게 자신만의 고유한 기후게임 역할 카드를 만들어보고 그 역할을 수행해보도록 합니다.

## 후속 토론하기

1. 기후 비상사태의 불평등에 대해 토론해 보세요. 누가 가장 많은 영향을 받고, 어떤 방식으로 영향을 받나요? 누가 가장 영향을 적게 받나요? 왜 그렇다고 생각하나요? 이게 공평하다고 생각하나요?
2. 기후위기는 모든 사람들에게 영향을 미치지만, 어떤 사람들은 다른 사람들보다 더 많은 영향을 받을 것이라고 설명합니다. 이것은 그들이 사는 곳이나 그들이 누구인지 때문일 수도 있습니다. 학습자가 이미 세션 3을 완료한 경우, 자기가 가지고 있는 다양한 정체성(예: 성별\*, 교육, 또는 직업)에 대해 생각해보도록 요청할 수 있습니다. 만약 이 정체성들 중에서 한 두가지가 달랐다면 게임에서 자기가 뽑은 역할의 위치가 어떻게 바뀌었을까요? 예를 들어, 만약 그들이 다른 성별이었다면 당신의 역할의 위치가 바뀌었을 것이라고 생각하나요?
3. 기후위기에 가장 적게 기여하는 사람들이 오히려 가장 큰 영향을 받고 있다는 것을 강조합니다.
4. 사람들이 그들의 목소리가 반영되고 그들에게 영향을 미치는 결정에 발언권을 가지는 문제에도 불평등이 존재한다는 것을 설명합니다. 여러분은 자신이 뽑은 역할이 가진 생각과 의견을 다른 사람들이 들으려 하고 존중할 거라고 생각하나요? 왜 그렇다고 생각하나요? 아니라면 왜 아니라고 생각하나요?

\* 여기에서는 두 가지 성별이 사용되었으나, 다른 젠더 설명 방식을 사용할 수 있으며, 카드 내용도 그에 맞게 변형할 수 있습니다. 교사가 사용하기로 결정한 젠더 용어에 대해 학습자들이 함께 생각해보고 참여할 수 있도록 장려해 주세요.



**활동 시트** 기후게임 역할 카드 1

<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 학교를 중퇴하고 지금은 길거리에서 간식을 파는 12살 소년입니다. 당신의 집은 남아시아의 가장 큰 도시 중 하나에 있는 오염된 호수 위에 기둥을 세워 그 위에 지은 판잣집입니다.</p>	<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 제트기를 타고 남미에서 유럽 슈퍼마켓으로 열대 과일을 수출하는 국제적인 여성 사업가입니다. 당신은 브라질 리우데자네이루의 해변에 있는 고급 빌라에 살고 있습니다.</p>
<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 스코틀랜드 고지대에 사는 남자 양치기입니다. 당신은 당신의 부모님과 조부모님으로부터 배운 농사법으로 농사를 짓습니다.</p>	<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 가나의 한 시골 작은 마을에 살고 있는 13살 소녀입니다. 당신은 장애가 있어서 먼 거리를 걸어 다니기 힘듭니다. 의사가 되고 싶지만, 작년에 학교를 중퇴해야 했습니다. 가장 가까운 중학교는 옆 동네에 있고, 걸어가기에는 너무 멀니다.</p>
<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 한국의 큰 도시에서 가솔린 엔진 자동차를 만드는 자동차 공장에서 일하는 한 남성입니다.</p>	<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 작은 땅을 소유한 여성 농부입니다. 당신은 지난 6년 동안 가뭄을 겪은 중앙 아메리카의 한 국가에 살고 있습니다. 올해는 옥수수를 심어야 하는 시기에 비가 오지 않았습다.</p>
<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 한국의 유명 대학을 졸업한 부유한 남성 변호사입니다. 당신은 쾌적한 한국 도시의 외곽에 있는 넓은 정원이 있는 큰 집에서 삽니다.</p>	<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 서울에서 가장 붐비는 고속도로 옆에 있는 주택 단지에 사는 10살 소녀입니다.</p>



**활동 시트** 기후게임 역할 카드 2

<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 에티오피아에 사는 소 떼를 돌보는 남성입니다. 예측할 수 없는 비로 매년 물이 부족해지고 있습니다. 당신은 충분한 물을 찾기 위해 점점 더 먼 거리를 걸어야 합니다.</p>	<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 서아프리카 국가 중 한 곳의 해안에 사는 여성 어부입니다. 해수면이 상승해 해변을 침식시키고 바닷물이 유입되면서 신선한 물 공급을 어렵게 만들고 있습니다. 당신은 매일 물고기를 잡으려면 이 해변이 필요합니다.</p>
<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 남성 회사원입니다. 당신은 중국에서 가장 빠르게 성장하는 해안 도시 중 한 곳에서 높은 급여를 받는 IT 분야에서 일하고 있습니다.</p>	<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 영국 요크셔 해안에서 풍력 터빈 건설을 돕고 있는 한 여성 엔지니어입니다. 이 직업은 급여가 좋지만 힘든 일입니다. 한 번 북해로 나가면 2주 동안 12시간 교대로 일하며 배에서 살고 있습니다.</p>
<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 카리브해 섬에 사는 9살 소년입니다. 해수면 상승 때문에 땅이 사라지고 있습니다. 열대 폭풍우는 더 자주 발생하고 더 심해지고 있습니다.</p>	<p><b>다음 역할을 수행하세요:</b></p> <p>당신은 네팔의 산속 작은 마을에 사는 75세 여성입니다. 당신은 아들과 그의 가족과 함께 삽니다. 당신은 수년간 기후위기를 목격해왔습니다. 비가 점점 더 변덕스러워지고 있습니다. 작년에 발생한 홍수와 산사태로 당신 마을의 집과 농지가 큰 피해를 입었습니다.</p>

## 활동 시트 기후게임 시나리오

아래 시나리오를 하나씩 읽어보고 학습자에게 한 걸음 앞으로 나가거나 가만히 서 있으라고 요청합니다.

다음과 같은 경우에 해당될 때 한 걸음 앞으로 나가세요.

1. 기후위기는 당신과 당신 가족의 삶에 영향을 미치고 있습니다.
2. 기후위기는 당신과 당신의 가족이 먹는데 충분한 음식을 수확하는 것을 어렵게 만들고 있습니다.
3. 당신은 기후위기 때문에 앞으로 5년 안에 직업을 바꿀 거라고 예상합니다.
4. 당신은 기후위기 때문에 앞으로 5년 안에 지금 집을 떠날 거라고 예상합니다.
5. 당신은 기후위기 때문에 다른 나라로 이사를 가야 할 거라고 예상됩니다.
6. 현재 직업을 잃으면 다른 일을 찾기가 어려워질 것입니다.
7. 기후위기는 당신이 살고 있는 지역의 환경(자연 또는 야생동물)을 파괴시키고 있습니다.
8. 당신의 생활방식과 직업은 많은 양의 이산화탄소를 배출하지 않습니다.
9. 기후위기는 당신이 가족을 위해 깨끗한 물을 얻는 것을 더 어렵게 만듭니다.
10. 기후위기는 당신의 자녀들에게 큰 영향을 미칠 것입니다.
11. 당신은 생활이 어려워지면 의지할 수 있는 저축해 둔 자산이 없습니다.
12. 만약 긴급 상황이 발생한다면, 당신은 당신과 당신의 지역사회를 도와줄 수 있는 응급 구조대가 없습니다.
13. 당신의 생각과 의견은 종종 다른 사람들에 의해 무시됩니다.

## 세션 5 기후위기 이야기

### 목표

- 기후위기로 피해를 입고 있는 사람들의 삶에 공감한다.
- 기후 비상사태가 전 세계 사람들과 지역사회의 삶에 영향을 미치는 방법에 대해 알아본다.
- 기후위기의 영향에 적응하고 이산화탄소 배출량을 줄이기 위해 사람들이 어떤 행동을 하고 있는지 배운다.

### 예상 소요시간

**40분**

### 준비물

- 이 활동은 운동장이나 체육관처럼 넓은 공간에서 수행하는 것이 가장 좋습니다.
- 기후위기 이야기 (활동 시트)

## 시작 활동

1. 학습자에게 아래의 사진을 보여줍니다. (또는 슬라이드 11)
2. 교실 전체 또는 작은 그룹으로 나누어 이 사진에 대한 본인의 생각을 이야기합니다.
  - 이 사진은 어디서 찍은 사진일까요? 왜 그렇게 생각하나요?
  - 당신이 이 사진 속 장소에 있었다고 상상해 보세요. 당신은 무엇을 듣고, 냄새를 맡고, 보고, 만질 수 있을 것 같나요? 만약 당신이 이곳에 있었다면 기분이 어떨 것 같나요?
  - 어떤 질문을 하고 싶나요? 학습자들에게 5W(언제, 어디서, 무엇을, 누구와, 왜?) 그리고 어떻게? 에 기반해 질문을 떠올려보도록 도와주세요.

Photo: Elizabeth Stevens/Oxfam America



3. 슬라이드 12를 보여주고 학습자들에게 이 사진은 남태평양에 있는 약 80개의 섬으로 이루어진 군도, 바누아투에서 찍은 사진이라고 알려줍니다. 이 소년은 한때는 운동장이 있던 공터에서 축구공을 차고 있습니다. 슬라이드 13을 활용해 기후위기가 이곳 사람들의 삶에 영향을 미치는 몇 가지 방식에 대해 설명합니다.
4. 학습자들에게 이번 세션을 통해 전 세계에 사는 사람들 중 일부의 삶이 기후위기에 어떻게 영향을 받고 있는지에 대해 더 많이 알게 될 것이라고 설명합니다. 또한 사람들이 이러한 기후 문제에 적응하기 위해 어떤 행동을 하고 있는지에 대해 배웁니다.

## 주요 활동

1. 각 학습자에게 활동 시트에 나와 있는 기후위기 이야기를 하나씩 나눠줍니다. 학습자들에게 이야기를 읽고 이 사람을 다른 친구들에게 어떻게 소개할지 생각해 보도록 합니다. 일부 학습자는 이야기를 이해하기 위해 추가 도움이 필요할 수 있습니다.
2. 반 전체가 이야기에 등장하는 사람들에게 할 수 있는 질문(예: 왜, 무엇을, 어디서, 언제, 어떻게 라는 형식의 질문)에 대해 토론합니다. 가능한 질문들은 다음과 같습니다.
  - 당신은 어디에 사나요?
  - 당신은 무슨 일을 하나요?
  - 기후위기가 당신의 삶과 당신 주변 사람들의 삶에 어떤 영향을 미치고 있나요?  
그럴 때 당신은 어떤 기분인가요?
  - 당신은 기후위기에 대응하기 위해 어떻게 하고 있나요?
  - 기후위기에 대응하기 위해 무엇이 더 필요하다고 생각하나요?
  - 당신은 누가 행동해야 한다고 생각하나요?
3. 다른 이야기를 받은 사람과 짝을 지은 뒤, 학습자들에게 한 사람은 인터뷰를 하는 사람이 되어 질문을 하고, 다른 한 사람은 자신이 뽑은 이야기의 주인공 역할을 연기해보도록 합니다.
4. 인터뷰 질문에 기후위기 이야기 내용만으로 답을 할 수 없는 경우에는 학습자가 자기만의 아이디어를 사용해 역할을 수행해도 됩니다. 이 활동은 과학적 사실을 기반으로 하기보다는 서로 공감하고 상상력을 키우는 활동이라고 설명합니다.
5. 만약 시간이 남는다면, 짝을 지은 두 명의 학습자들이 다른 두 명에게 서로의 역할을 소개할 수 있습니다. 또는 한 그룹이 다른 그룹 학습자들을 인터뷰할 수도 있습니다.

### 난이도를 맞춰서 활동하기

학습자들은 2인 1조로 기후위기 이야기 중 하나를 같이 읽고 토론할 수 있습니다.  
그 다음에 다른 조와 만나 서로의 역할을 인터뷰합니다.

## 후속 토론하기

1. 기후위기 이야기를 활용하여 기후 비상사태의 불평등 문제를 꼬집어 보세요. 기후위기는 모든 사람들에게 영향을 미치지만, 어떤 사람들은 다른 사람들보다 더 많은 영향을 받고 있다는 점을 강조합니다. 자신이 사는 곳이 어디인지, 또는 자신이 누구인지에 따라 그 영향이 달라질 수도 있습니다.

### 어디에 살고 있나?

예를 들어, 지리적 위치의 차이로 인해 어떤 나라는 다른 나라보다 가뭄이나 홍수와 같은 극단적인 자연재해를 더 흔하게 겪고 더 피해가 극심합니다. 저지대 국가와 해안선 지역은 해수면 상승에 더욱 취약합니다.

### 나는 누구인가?

예를 들어, 여성은 남성보다 빈곤 속에서 살고 있을 가능성이 더 높습니다. 여성이 남성에 비해 더 적은 자원을 가지고 있고, 그들의 목소리를 높여 다른 사람들이 듣게 하는데 더 많은 장벽을 마주하기 때문입니다. 많은 여성들이 농부이며, 가족을 먹여 살리기 위해 조그마한 땅에서 농작물을 재배합니다. 많은 경우, 전 세계적으로 기후위기는 남성보다 여성에게 더 많은 영향을 미칩니다.

2. 학습자가 세션 3 활동을 완료한 경우, 기후위기 이야기의 주인공이 가지고 있는 서로 다른 정체성 (예: 성별, 교육 수준 또는 직업 등)에 대해 생각해보도록 합니다. 당신이 고른 기후위기 이야기의 주인공은 이러한 정체성과 경험으로 인해 어떻게 기후위기에 영향을 받고 있습니까?
3. 기후 정의란 기후위기가 사람들이 어디에 살고 그들이 누구인지에 따라 그들의 삶에 불평등하게 영향을 미친다는 것을 인식하는 것이라고 설명합니다. 아이러니하게도, 그리고 불공평하게도, 기후위기에 가장 적게 이바지한 사람들이 가장 많은 영향을 받고 있습니다. 기후 정의는 또한 모든 사람들의 목소리에 귀를 기울이는 것과 동시에 가장 영향을 많이 받는 사람들이 기후위기에 적응할 수 있도록 적절한 지원과 자원을 제공하는 것입니다.
4. 학습자들에게 이러한 이야기 속 사람들은 전 세계의 많은 사람들과 함께 기후위기의 영향에 대응하기 위해 다양한 행동을 펼치고 있음을 상기시킵니다. 슬라이드 16을 보여주고 기후 행동이란 이산화탄소 배출을 줄이고, 기후위기 문제에 대한 인식을 높이거나, 우리의 목소리를 사용하여 다른 사람들이 함께 행동하도록 장려하는 것에 대한 것이라고 설명합니다. 학습자들이 기후 행동의 예를 하나씩 공유하는 것으로 활동을 마무리합니다. 학습자들 스스로 이미 하고 있는 행동일 수도 있고 들어본 행동일 수도 있습니다.

## 추가 활동 아이디어

1. 기후위기 이야기에 나온 국가 중 하나를 선택해 더욱 자세히 조사해봅니다. 그 나라는 세계에서 어디에 있나요? 어떤 지리적 특성을 갖고 있나요? 기후는 어떤가요? 얼마나 많은 사람들이 그곳에 사나요? 대부분의 사람들은 도시에 거주하나요, 아니면 시골에 사나요? 주요 산업은 무엇인가요? 사람들은 어떤 작물을 기르나요? 1인당 평균 수입은 얼마인가요? 학습자가 조사한 내용을 팩트 파일(fact file)로 만들어 봅니다. 이러한 요소들이 기후위기가 그 국가에 사는 사람들의 삶에 영향을 미치는 방식에 어떻게 영향을 주나요?
2. 기후위기의 영향을 받는 사람의 감정과 의견을 묘사하기 위해 단편 소설, 신문 기사, 일기장, 만화 또는 시를 창작해 보세요.
3. 대한민국의 지역들은 기후위기에 의해 어떻게 영향을 받고 있는지 조사합니다. 이러한 영향과 기후위기 이야기에 나온 영향 사이에 공통점과 차이점에 대해 논의합니다. 여러분은 어느 지역이든 상관없이 한국 사람들이 기후위기에 모두 동등하게 영향을 받고 있다고 생각하나요?

## 활동 시트 기후위기 이야기

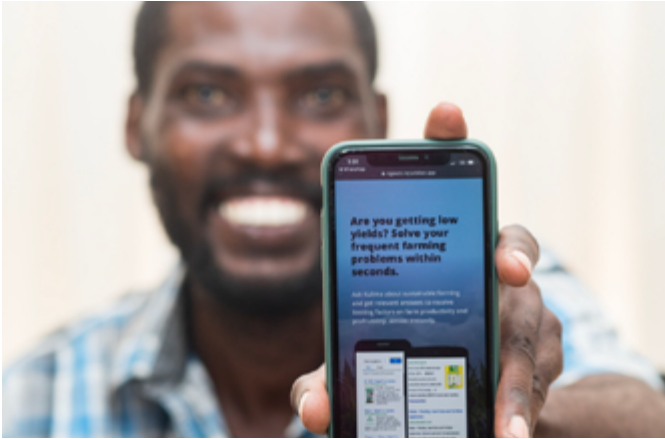


Photo: Loliwe Phiri/Oxfam

이 사람은 치퐁구입니다. 그는 잠비아의 농부입니다. 그는 웹 개발자이자 프로그래머입니다. 변화하는 강우 패턴은 농부들이 농작물을 재배하는 것을 어렵게 만들고 있습니다. 가뭄과 홍수는 기후위기 때문에 더 자주 발생하고 있습니다.

치퐁구는 농부들이 기후위기에 적응하는 것을 돕기 위해 쿨리마(Kulima)라고 불리는 앱을 개발했습니다. 이제 농부들은 농작물을 재배하기 위한 정보와 조언을 얻기 위해 이 앱을 사용할 수 있습니다.



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.



Photo: Nana Kofi Acquah/Oxfam

이 사람은 브리짓입니다. 그녀는 가나의 악심이라는 해안 마을에 살고 있습니다. 브리짓은 어업에 종사합니다. 그녀는 시장에서 팔기 위해 생선을 요리하고 있습니다. 기후위기로 인한 해수면 상승은 이곳 사람들의 삶에 영향을 미치고 있습니다.

만약 해변이 사라지면, 어선을 상륙시킬 수 있는 곳이 없어집니다. 해안가 사람들의 집은 손상되거나 파괴될 것입니다. 이곳 사람들은 상승하는 해수면으로부터 그들의 해안선을 보호하기 위해 방파벽을 건설하고 있습니다.



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.



## 활동 시트 기후위기 이야기



Photo: Pablo Tosco/Oxfam Intermon.

이 사람은 루카스입니다. 그는 과테말라의 농부입니다. 그는 옥수수, 콩, 유카, 아보카도를 재배하는 작은 땅을 가지고 있습니다. 가뭄이 찾아와 그의 농작물에 피해를 주었고, 루카스와 가족이 먹을 수 있는 충분한 식량을 기르는 것을 어렵게 만들었습니다. 루카스는 비가 내리지 않아 시들어버린 옥수수를 들고 있습니다. 이러한 가뭄은 기후위기로 인해 더 자주 발생하고 있습니다.

옥스팜과 여러 기관들은 도움이 필요한 가정을 지원하기 위해 지역사회와 함께 일하고 있습니다. 루카스도 농작물에 물을 댈 수 있는 호스를 살 수 있었습니다. 루카스는 이제 언제든지 그가 원하면 자기보다 덜 가진 다른 가족들을 돕습니다.



Photo: Elizabeth Stevens/Oxfam America

이 사람은 엘시입니다. 그녀는 솔로몬 제도에 삽니다. 기후위기는 이곳 사람들의 삶에 영향을 미치고 있습니다. 해수면 상승은 해변이 빠르게 침식되고 있다는 것을 의미합니다. 몇몇 섬들은 완전히 사라졌습니다. 사이클론과 홍수 같은 재난이 점점 잦아지고 강도가 세지고 있습니다. 엘시의 마을은 몇 년 전에 심하게 물에 잠겼습니다. 엘시는 홍수로 마을이 어디까지 잠겼었는지 보여주고 있습니다. 며칠 동안 먹을 음식도, 깨끗한 물도 없었습니다.

엘시 마을의 여성들은 저축 그룹을 결성했습니다. 그들은 돈이 필요한 마을 사람들에게 대출해줄 수 있도록 조금씩 돈을 모았습니다. 일부는 비상시에 사용할 수 있도록 했습니다. 그들의 계획은 잘 진행되었고, 3년 전 홍수로 농작물이 모두 휩쓸려 나갔을 때 저축한 금액으로 쌀을 사서 나눠줄 수 있었습니다.

## 활동 시트 기후위기 이야기



Photo: Munir Hossain/Oxfam

이 사람은 샤바나입니다. 그녀는 방글라데시에 삽니다. 방글라데시 지역 대부분은 저지대라서 홍수가 흔합니다. 강우 패턴의 변화는 이러한 홍수가 점점 빈번해지고 심각해지고 있다는 것을 의미합니다. 이것은 농작물을 재배하는 것을 어렵게 만듭니다.

샤바나와 다른 여성들은 환경에 더 좋은 농사법에 대한 교육을 받았습니다. 이것은 그들이 기후위기의 영향에 적응하는 것을 돕고 있습니다. 샤바나는 또한 다양한 종류의 씨앗과 퇴비를 만드는 '퇴비 하우스'를 받았습니다. 그녀는 지금 시장에서 팔기 위해 유기농 채소를 재배하고 있습니다.



Photo: Kitty Norwell/Oxfam

이 소년은 루카스(가명\*)입니다. 그는 가나에 삽니다. 루카스는 미래에 변호사가 되고 싶어 합니다.

기후위기가 이곳의 강우량을 더욱 예측할 수 없게 만들고 있습니다. 이것은 농부들이 농작물을 재배하는 것을 어렵게 만들고 있습니다. 루카스의 학교 교장선생님은 최근에 아이들을 데리고 근처의 태양열로 움직이는 양수기 시설을 방문했습니다. 펌프에서 나오는 물은 농부들이 비가 거의 오지 않는 건기 동안 채소를 기르는데 도움을 줍니다.

\* 신변 보호를 위해 가명을 사용했습니다.

## 활동 시트 기후위기 이야기



Photo: Eleanor Farmer/Oxfam

이 사람은 라빔입니다.  
그는 타지키스탄에 살고 있고 그의 마을의 지도자입니다.

라빔의 마을은 높은 산속에 있어서 매우 추운 날씨와 매우 더운 날씨를 모두 지니고 있습니다. 라빔의 마을에는 폭우, 산사태, 홍수가 원래 흔하지만, 기후위기로 인해 이러한 재해들이 더욱 빈번하고 극심해지고 있습니다. 이런 극단적인 날씨는 집과 농지에 피해를 줄 수 있습니다.

라빔과 마을 사람들은 옥스팜과 함께 재난 위기 경감 프로그램을 시작했습니다. 이 프로그램은 극단적인 날씨로 인해 발생할 수 있는 긴급 상황에 대응하는데 필요한 정보와 트레이닝을 제공합니다.



Photo: Thoko Chikondi/Oxfam

이 사람은 제시입니다. 그녀는 말라위에 삽니다. 그녀의 부모님은 농부입니다. 그들은 옥수수, 호박, 견과류, 콩을 재배합니다. 기후위기는 그들의 삶에 영향을 미치고 있습니다. 변화하는 강우 패턴은 농작물 재배를 더욱 어렵게 만들고 있습니다. 이는 가족들이 먹을 것이 없어 굶주려야 하고 내다 팔 여분의 농작물이 없다는 것을 의미합니다. 제시가 어렸을 때 부모님이 농사를 망쳐 학비를 감당할 수 없게 되어 3개월 동안 학교에 가지 못했습니다.

제시는 이웃 사람들과 함께 기후 비상사태를 막을 수 있는 행동을 하자는 캠페인을 벌이고 있습니다. 제시는 말라위가 겪고 있는 기후위기에 대해 이야기하기 위해 영국으로 떠나 그곳의 청소년들을 만났습니다. 제시는 10살 때 이 나무를 심었습니다. 나무를 심는 것은 환경을 보호하는 좋은 방법 중 하나입니다.



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.

## 활동 시트 기후위기 이야기



Photo: Oxfam in Pakistan

이 사람은 아이자즈입니다. 그는 파키스탄에 삽니다. 홍수, 가뭄, 기온 상승은 이곳 사람들의 삶을 매우 어렵게 만들고 있습니다.

옥스팜과 다른 기관들은 마을 사람들이 변화하는 기후에 적응할 수 있도록 지원하기 위해 지역사회와 협력해왔습니다. 아이자즈는 그가 작은 사업을 시작하는데 필요한 훈련을 받았습니다. 다른 사람들은 환경에 더 좋은 농사법에 대한 교육을 받았습니다. 태양열로 움직이는 관개 시스템이 만들어졌습니다. 이 시스템은 물이 많지 않을 때에도 농부들이 농작물을 기를 수 있도록 도와줍니다. 농부들은 이제 날씨 정보와 농작물 재배에 대한 조언을 얻기 위해 사용할 수 있는 앱도 생겼습니다.



Photo: Elizabeth Stevens/Oxfam America

이 사람은 페드로입니다. 그는 필리핀에 삽니다. 필리핀은 매년 태풍의 영향을 받지만, 기후위기는 이러한 태풍을 더욱 강력하게 만들고 있습니다. 페드로의 공동체는 그들이 태풍을 준비하고 대응하는 것을 돕는 데 옥스팜과 몇몇 단체들로부터 지원을 받았습니다.

페드로는 근처 섬의 맹그로브 숲을 돌보고 복원하는 것을 돕고 있습니다. 이 숲은 몇 년 전 초대형 태풍 하이옌이 필리핀을 강타했을 때 큰 피해를 입었습니다. 맹그로브 숲은 물고기와 게가 알을 낳을 수 있는 장소를 제공하는 매우 중요한 역할을 합니다. 또한 바람과 파도로부터 해안선을 보호하기도 합니다. 지금까지 20,000개 이상의 맹그로브 묘목을 심었습니다.



## 활동 시트 기후위기 이야기



Photo: Armstrong Too/Oxfam

이 사람은 엘리자베스입니다. 그녀는 케냐에 삽니다. 엘리자베스는 자연을 사랑합니다. 그녀는 7살 때 첫 번째 나무를 심었던 걸 기억합니다. 이곳의 많은 사람들은 기후위기의 영향을 받고 있습니다. 그리고 이러한 영향에 적응하는데 필요한 자원이 부족합니다.

그래서 엘리자베스는 케냐에 그린 제너레이션 이니셔티브라는 기관을 세워 더 많은 청소년들이 기후위기를 이겨내고 환경을 보호할 수 있는 행동에 동참할 수 있도록 격려했습니다. 나무를 심어 케냐의 학교를 초록빛으로 물들게 하는 것인데, 지금까지 3만 그루가 넘는 나무를 심었습니다!

엘리자베스는 “모든 행동 하나하나가 의미가 있어요. 이런 행동들이 모여 우리가 사는 지구를 더욱 더 좋은 곳으로 만들 거예요!” 라고 말했습니다.



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.



Photo: Sam Tarling/Oxfam

이 사람은 나그함입니다. 그녀는 레바논에 삽니다. 나그함은 대학에서 마케팅을 공부하고 있지만 자원봉사 소방관이기도 합니다. 나그함이 속한 소방팀은 최근에 발생한 최악의 산불을 끄기도 했습니다.

이 지역에서 산불은 매년 발생합니다. 그러나 최근 몇 년 동안 기온이 오르고 비가 적게 내리면서 산불 발생 시기가 앞당겨졌고 더 멀리 퍼지고 있습니다.

나그함은 “산불이 발생하면 우리 모두 영향을 받아요. 우리는 모두 농장을 가지고 있거든요. 우리 팀은 주로 산 속에서 활동했어요. 여름에는 산에서 캠핑이나 하이킹을 하거나 일요일에는 가족과 같이 점심을 먹기도 했어요. 이 모든 추억들이 사라진다니 너무 가슴 아파요.”



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.