

기후위기가 우리에게 미치는 영향

중학생을 위한 기후위기(11-16세)



OXFAM

옥스팜

목차

서론	3
교육자료 소개	4
자료 구성	4
핵심 개념	4
어떤 권리일까요?	4
교차성에 대하여	4
활동 1 기후위기, 인권, 그리고 평등	5-7
활동 2 기후 정의	8
활동 3 비판적으로 증거 분석하기	9
활동 4 기후위기 결과 바퀴	10
활동 5 기후게임	10

표지 사진

제시와 아이작이라는 두 청소년 기후 활동가가 말라위 카순구 지역의 한 중학교 학생들 앞에서 그들의 활동에 대해 이야기하고 있다.

Photo: Thoko Chikondi/Oxfam



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.

당신이 누구이고
어디에 살고 있는지가
중요해요!

서론

우리는 기후위기가 환경 문제라고 생각합니다. 그래서 기후위기는 주로 자연 환경이나 야생 동물에게 영향을 미칠거라고 예상합니다. 물론 맞는 말입니다. 그리고 사람이 이 지구상에서 잘 살기 위해서는 건강한 환경이 필요합니다. 그러나 기후위기는 사람들에게도 직접적인 영향을 미칩니다. 바로 이런 기후위기가 가진 인적 요소가 이 교육자료의 핵심입니다.

기후위기는 인류를 위협하고 있으며 특히 사람들을 빈곤으로 몰아넣습니다. 기후위기는 우리 모두에게 영향을 주지만, 그 중에서도 다른 사람들보다 특히 더 영향을 받는 사람들이 있습니다. 그리고 기후위기에 가장 적은 영향을 준 사람들이 가장 큰 피해를 입고 있습니다.

최근 몇 십년 동안 세계적인 빈곤과의 싸움에서 큰 진전이 있었습니다. 1990년에 약 36%를 차지했던 극심한 빈곤, 즉 극빈을 겪는 전 세계 사람들의 비율은 2015년에는 약 10%까지

감소했습니다. 하지만 코로나19와 기후위기가 이를 위협하고 있으며 사람들을 다시 빈곤 속으로 떠밀고 있습니다. 예를 들면, 빈곤을 겪는 사람들은 극심한 기후 현상을 겪은 뒤에 다시 삶을 재건하는 게 훨씬 어렵습니다. 여기에 더해 전 세계 인구의 약 55%가 코로나19 팬데믹 기간 동안 어떤 사회적 보호도 받을 수 없었습니다. 결국, 전 세계 수백만 명의 사람들에게 기후위기와 팬데믹은 위기 속의 위기가 되고 있습니다.

COP26 (스코틀랜드 글라스고에서 개최된 기후위기 회의) 기간 동안 수많은 사람들이 함께 모여 더욱 공정하고 지속가능한 미래를 위한 권리에 대해 목소리를 높였습니다. 세계 리더들은 이제 결단을 내려야 합니다. 전 세계가 이산화탄소 배출을 줄이고 각 지역 주민들이 기후위기 속에서도 살아남고 삶을 이어가는데 필요한 지원을 대폭 늘려야 합니다. 지금 당장 행동한다면, 우리와 지구 모두를 위해 필요한 중요한 변화를 만드는데 아직 늦지 않았습니다.



옥스팜은 파키스탄에서 다양한 파트너들과 함께 기후위기의 영향에 적응할 수 있도록 돕는 트레이닝을 제공하고 있다.

Photo: Khaula Jamil/Oxfam

교육자료 소개

이 교육자료에 소개된 활동들은 11-16세 청소년들이 기후위기가 인간에게 미치는 영향을 탐구할 수 있도록 돕고 기후 교육과 사회적 활동에 대한 새로운 장소와 접근법, 그리고 새로운 기회를 제공합니다. 이 자료는 영국의 [‘미래를 위한 교육’](#)이라는 단체에서 발표한 기후 교육의 현황과 미래에 대한 연구(2020)가 지적인 점을 반영했습니다. 해당 보고서에 따르면, 학교에서 기후 교육에 대한 압도적인 수요가 존재하며, 교사들이 효과적으로 기후 교육을 제공하는데 필요한 지식이 부족하고, 현재 커리큘럼은 무척 제한적인 내용만 다루고 있습니다.

이 자료는 기후위기를 인권의 틀에서 바라봅니다. 모든 이슈는 사람이 중심이 되기 때문에 교사들이 청소년들을 가르칠 때 주체 의식과 역량을 강화하는데 도움을 제공합니다. 이러한 방식은 [청소년들이 기후 불안감\(eco-anxiety\)을 잘 다룰 수 있도록 도와주고](#), 기후위기 문제에 대해 정서적으로 동떨어지거나 지나치게 허무함을 느끼지 않도록 하는 방식 중 하나라고 할 수 있습니다.

이 자료는 정규 커리큘럼 내에서 활용하거나 세계시민교육과 같이 청소년들이 사회적 행동을 하는데 도움을 주는 개별 활동으로 진행하는 방식으로 활용하기에 적합합니다.

이 교육자료를 통해

1. 기후위기를 인권의 관점으로 접근해볼 수 있습니다.
2. 교차성에 대한 이해를 발달시키고 교차성과 기후위기의 관련성을 특히 젠더 관점을 통해 바라봅니다.
3. 더 공정하고 나은 세상을 만들기 위한 풍부한 정보를 바탕으로 한, 용기를 북돋우는, 그리고 유의미한 활동을 이끌어내는 비판적 사고와 토론, 그리고 토의를 촉진합니다.
4. 기후 정의를 위해 배운 내용을 실제 사회적 행동을 계획하고 실현하는데 적용할 수 있습니다.

자료 구성

활동방안

이 자료는 기후위기를 단순히 환경위기로 바라보기보다 인권과 평등의 관점에서 재구성해보기 위해 제작되었습니다. 해당 교육을 마친 후에 학생들과 실제로 사회적 행동을 실천해보는 시간을 마련해볼 것을 추천합니다. 이를 통해 학습자들은 주체의식을 강화할 수 있고 환경 불안감 발생에 대응할 수 있는 힘을 기를 수 있습니다.

이 자료에는 다양한 활동 시트가 포함되어 있습니다. 활동에 사용할 수 있는 이미지 자료들은 함께 제공되는 슬라이드쇼에 포함되어 있습니다. 활동3에서 활용한 영상 자료는 [옥스팜 웹사이트](#)에서 이용할 수 있습니다.

앞으로 소개할 다섯 가지 활동은

- 시간과 다른 교육과정을 고려해 여러 개의 짧은 프로그램으로 순서대로 진행하거나 몇 가지만 골라서 진행할 수 있습니다.
- 합쳐서 하나의 수업으로 진행할 수 있습니다. 슬라이드쇼와 이 교사가이드를 병행하면 학습자들에게 배경자료와 맥락을 보다 자세하게 설명할 수 있습니다.
- 기존의 교육과정과 통합해서 진행할 수 있습니다. 이 자료는 교육 목표와 배경, 그리고 맥락에 대한 정보를 제공하고 각 활동들은 각각 개별적인 내용을 다루므로 얼마든지 유연하게 진행할 수 있습니다.

활동 1 기후위기, 인권, 그리고 평등

기후위기와 인권의 연결고리를 소개하는 활동을 수행합니다.

활동 2 기후 정의

글로벌 기후위기가 가진 상호연계성 속에 숨겨져 있는 불평등을 찾아내는 미스터리를 푼다. 기후위기는 모든 사람들에게 영향을 미치지만 내가 누구이고, 어디에 사는지가 중요하게 작용합니다.

활동 3 비판적으로 증거 분석하기

사례를 잘 보여주는 영상을 통해 기후위기가 어떤 권리를 가장 많이 침해하는지, 사회 내 어떤 그룹이 가장 영향을 받는지, 마지막으로 해결책은 무엇인지 생각해봅니다.

활동 4 기후위기 결과 바퀴

영상에 나온 증거를 바탕으로 결과 바퀴 활동을 해봄으로써 각자 다른 특성을 가진 지역 사회 구성원들에게 기후위기가 어떻게 다르게 영향을 미치는지 추론해봅니다.

활동 5 기후 게임

실내외 넓은 공간에서 역할 놀이를 진행합니다. 학습자들은 서로 다른 상황과 배경 속 인물들이 받는 기후위기 영향을 비교해봅니다. 어떤 사람들에게는 서로 다른 영향들이 동시에 발생하고 그 피해가 더욱 커집니다. 이 활동을 통해 상호연결성과 교차성에 대한 이해를 발달시킬 수 있습니다.

핵심 개념

이 자료는 크게 세 가지 핵심 개념을 바탕으로 구성되었습니다.

① 사람, 그리고 인권

이 자료는 사람과 그들의 인권에 대한 것입니다. 이 자료의 목표는 기후 과학이나 생태학적 위기, 또는 생물 다양성 감소 문제를 분석하는 것이 아닙니다. 물론 우리가 자연의 일부로서 이러한 이슈들로부터 해로운 영향을 받는다는 점에서 무척 중요한 주제들이지만 이 자료가 주목하고자 하는 부분은 아닙니다.



2020년 11월 스코틀랜드 시민 의회에서 케이트 크라울리의 모습.

더 알아보기: <https://youtu.be/-4eLuFDslAM>
또는 슬라이드쇼 2페이지

② 당신이 누구인지, 당신이 어디에 살고 있는지가 중요합니다

기후위기의 영향은 불평등하고 빈곤을 겪는 사람들에게 가장 큰 영향을 주고 있습니다. 더욱 심각한 것은 기후위기에 가장 적게 영향을 준 사람들이 기후위기에 가장 가깝게 직면해 있다는 것입니다. 기후 정의란 기후 비상사태를 야기하는데 책임이 가장 적은 사람들이 오히려 가장 큰 피해를 받는 사람들이라는 사실에 주목합니다. 이는 고소득 국가와 저소득 국가를 비교했을 때 가장 잘 드러납니다. 그러나 고소득 국가와 저소득 국가 내에서 모두 개인 간, 사회 집단 간에 불평등이 존재합니다.

③ 교차성과 상호연결성

1989년 법학자 [김벌리 크렌쇼](#)가 처음 고안해 낸 교차성(intersectionality)이라는 용어는 다양한 형태의 불평등이나 억압은 중첩되고, 개인이 직면한 차별과 불이익을 증폭시킨다는 것을 가리키는 말입니다. 교차성은 이렇게 서로 맞물린 시스템이 흑인들의 삶과 경험에 어떻게 영향을 미치는가에 대해 알려진 오랜 흑인 페미니스트의 역사와 관련이 있습니다. 이 자료는 기후 비상사태가 인간에게 불평등하게 영향을 미치는 것이 어떻게 상호연결성이나 중첩된 구조적 불평등과 연관되는지 다룹니다. 인종, 나이, 성별, 민족적 배경, 장애와 같은 요소들은 서로 결합해 인간이 기후위기로부터 받는 영향을 증폭시킵니다.

이런 상황이 있다고 가정해보겠습니다.

역사적으로 한 지역에서 오랫동안 살아온 원주민 가족들은 그들이 사는 지역 사회에서 가장 척박한 농지를 소유합니다. 이 때, 기후위기로 예측할 수 없는 날씨가 계속되면서 농사가 잘 되지 않아 원주민 가족은 예전보다 더 적은 수입만 얻게 되고, 어쩔 수 없이 그들의 딸들이 학교에 가지 못하는 상황에 놓이게 됩니다. 학교에 가지 못한 딸들은 또래들보다 미래에 기후위기에 적응하는 방법을 배우지 못한 채 자랍니다. 그들이 성인이 되면, 계속 낮아지는 토지 접근성과 부족한 교육수준으로 인해 기후 비상사태가 그들에게 미치는 영향은 더욱 증폭됩니다. 이와 반대되는 상황도 일어날 수 있습니다. 더 큰 부와 자산을 가진 사람들은 적어도 그들의 삶에 단기적, 중기적으로 미치는 기후위기 영향을 완화시킬 수 있는 기회를 더 많이 가질 수 있습니다. 예를 들어, 그들은 더 나은 땅을 차지하고, 더 나은 집에 살고, 더 나은 교육을 받고, 더 나은 의료 서비스를 받고, 보험에 가입해 혹시 모를 위험에 대비할 수 있습니다.

어떤 권리일까요?

지속가능발전목표와 연결시켜보기

이 교육자료의 내용은 인권의 토대가 되는 1948 유엔 인권 선언과 같은 주요한 인권 프레임워크들과 긴밀하게 연결되어 있습니다. 하지만 이 교육자료에서는 사회, 경제, 환경적 권리와 목표에 대해 접근하기 쉽고, 직관적이며, 가장 보편적인 내용으로 구성된 지속가능발전목표(SDGs) 17개를 체크리스트로 사용합니다. 참고로 SDG16과 SDG17을 제외하면, 지속가능발전목표는 정치적 권리에 대해서는 직접적인 언급을 하지 않으며, SDG14와 SDG15는 동물권에 대해 다루고 있음을 밝힙니다.

국가 지속가능발전목표 KOREAN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (K-SDGs)



자료 출처 <http://ncsd.go.kr/ksdgs?content=4> 슬라이드쇼 3페이지 참고.



가나의 가루(Garu) 지역에서 태양광으로 작동하는 워터 펌프를 가지고 물을 길고 있는 모습.

Photo: Nana Kofi Acquah/Oxfam

교차성에 대하여

이 자료는 교차성을 어떻게 설명할까요?

교차성은 복잡하면서 중요한 문제입니다. 이 자료는 왜 사람들은 기후 비상사태의 영향을 똑같이 받지 않는지 그 방식을 탐구함으로써 이에 대한 학습자의 이해를 증진시킵니다. 기후위기의 영향들은 역사적, 사회적으로 다른 형태의 불의와 불평등과 서로 연결되어 있습니다. 기후 비상사태를 이야기할 때 ‘우리는 모두 함께다’라는 문구가 자주 사용됩니다. 그러나 교차성과 관련된 많은 증거들은 사실 기후 비상사태 앞에서 ‘우리 모두가 평등한 건 아니’라고 반박합니다. 이렇게 서로 중첩되는 구조적 불평등은 ‘상호연결성(interconnectedness)’이라고 지칭할 수도 있습니다. 교차성을 잘 설명하는 예로 영국 국회의원 데이비드 레미(David Lammy MP)가 기후 정의와 인종 정의의 교차성에 대해 설명한 [TED Talk](#) 강연이 있습니다. 데이비드는 정의 프레임워크를 사용해 연관성이 없을 것 같은 기후 비상사태와 구조적 인종차별주의라는 두 개념을 견고하게 연결시킵니다. 이러한 연관성을 단순한 지리학이나 자연과학의 산물이라고 여길 수 없습니다. 왜냐하면 이는 역사, 정치, 문화에 깊은 뿌리를 두고 있기 때문입니다.



유엔아동권리협약(UNCRC) 제2조 - ‘모든 아동은 이러한 권리를 가지고 있다’
([스코틀랜드 아동 청소년 의원](#)) 슬라이드쇼 4페이지 참고.

이러한 연관성은 사람들이 어떻게 기후위기를 경험하고, 가르치고, 이해하는지에 영향을 미칩니다. 옥스팜은 학생들과 이 강연을 함께 보고 토론해보는 것을 권장합니다.

청소년에게 교차성을 소개하는 방법

[유엔아동권리협약\(UNCRC\)](#)은 보편적으로 합의된 54개의 아동권리를 모든 국가가 다해야 할 의무로 규정하고 있습니다. 제2조(차별 금지)는 제12조(아동 의견 존중)와 함께 유엔아동권리협약의 4대 ‘일반 원칙’중 하나로, 청소년들이 처음으로 교차성(상호연결성)을 이해하는데 유용한 관점을 제공합니다. 제2조는 어떠한 아동도 차별을 받아서는 안 된다고 명시하고 있으며, 이는 아래 나와있는 [CYPSC](#)(스코틀랜드 아동·청소년 의원)가 만든 상징에 잘 나타나 있습니다. 이 상징은 젠더, 인종, 그리고 장애로 차별하지 않는 정의를 간결하면서도 명확하게 표현했는데, 아동의 권리는 포용적이어야 하고 불평등의 교차성을 공정하게 해결해야 한다는 것을 나타내고 있습니다. 많은 아동들이 아래 상징에서 보이는 특징 중 한 가지 이상을 가지고 있습니다. 예를 들어, 어떤 아동은 흑인이면서 여자아이이고 장애가 있을 수 있습니다. 이 아이의 권리가 다른 아이들의 권리와 함께 보호받고 유지될 수 있도록 보장하기 위해서 우리는 어떻게 해야 할까요?

따라서 이 상징에 대한 이야기로 교차성에 대한 토론을 시작해볼 수 있습니다. 그들이 찾아낸 교차성의 다른 예들을 나열해보는 것도 좋습니다. 일단 다른 요소들이 서로 교차되어 한 사람의 특성을 결정한다는 것을 이해하고 나면, 청소년들은 기후 비상사태를 해결하기 위해 ‘어디든 다 맞는’ 포괄적이지만 한 방식은 모두에게 기후 정의를 가져오는 해결책이 될 수 없다는 것을 빠르게 깨달을 것입니다.

활동1 기후위기, 인권, 그리고 평등



소요시간 30분

학습 목표

1. 기후위기를 인권 문제로 인식한다.
2. 기후위기가 사람들에게 동등하게 영향을 미치지 않는다는 것을 이해한다.

배경

지속가능발전목표(SDGs)란 2015년 유엔이 제정한 글로벌 목표로 전 세계 모든 국가에 적용됩니다. 이 목표들은 지구에 사는 모든 사람들이 좋은 삶을 살기 위해 꼭 지켜야할 목표라는 점에서 인권이라고 볼 수 있습니다. 건강하고 행복한 삶을 살 권리(SDG3), 양질의 교육 보장(SDG4) 등을 예로 들 수 있습니다. 이 활동은 학습자가 지속가능발전목표에 대해 어느 정도 인식하고 이해하고 있다는 전제 하에 제작되었으며, 지속가능발전목표 17개 아이콘은 슬라이드쇼 3페이지에 나와 있습니다.

활동 진행하기

1. 학습자들을 3~4명씩 그룹으로 묶습니다. 각 그룹에 '연관성' 시트(활동 시트 1)를 한 장씩 나눠줍니다.
2. 각 SDG별로 학습자들은 기후위기와의 연관성을 하나씩 제시해야 합니다. SDG3(건강하고 행복한 삶을 살 권리)이 예시로 나와 있습니다.
3. 학습자들은 빠르게 리스트를 채웁니다. 만약 연관성을 찾기 어려운 항목이 있다면 비워 둔 채로 지나갑니다. 하지만 가능한 만큼 다 채워볼 수 있도록 유도해줍니다. 어떤 항목들은 다른 항목에 비해 쉽게 채울 수 있습니다.
4. 그 다음, 학습자들은 그들이 찾은 내용이 얼마나 강력한 연관성을 가지는지 -10점에서 +10점까지 점수를 매깁니다. 올바른 답은 없지만 다른 것에 비해 더 강력한 연관성을 가지는 항목이 존재합니다. 어떤 연관성은 마이너스 점수를 받을 수 있고 (부정적인 영향), 어떤 연관성은 플러스 점수를 받을 수 있습니다. (긍정적인 영향)
5. 마지막으로 학습자들은 색깔 펜을 사용해 자신들이 찾아낸 연관성 중에서 지구 상의 모든 사람들에게 동등하게 영향을 미친다고 생각하는 SDGs에 표시하도록 합니다. 만약 모두에게 똑같이 영향을 미치지 않는다면 색깔 펜으로 표시하지 않습니다.

후속 토론하기

1. 학습자들에게 기후위기와 가장 밀접하게 연결되는 SDGs 다섯 가지를 뽑아보도록 합니다. 그 다음 그 연결성에 대해 설명해보도록 한 뒤, 왜 가장 밀접하게 연관된다고 생각하는지, 그리고 그 영향이 부정적인지 긍정적인지 질문합니다. SDGs 목표들을 화이트보드에 적거나 로고를 인쇄해 붙여둡니다.
([국문 로고 다운로드](#) | [영문 로고 다운로드](#))
2. 그 다음, 학습자들에게 이러한 연관성이 지구 상의 사람들에게 모두 똑같이 영향을 미친다고 생각하는지 질문합니다. 상황에 따라 영향력의 정도는 다를 수 있지만, 결국 이 질문에 대한 대답은 ‘아니오’입니다.

아래 활동 시트에 나와 있는 SDG3의 예를 보면, 차이점은 기후위기로 인해 더 덥고 습한 날씨의 영향을 받는 열대기후 지역에 위치한 국가의 빈곤층이 병에 걸릴 가능성이 더 높기 때문일 수 있습니다. 생명에 치명적인 말라리아를 옮기는 모기는 더 활발하게 번식하지만 빈곤을 겪는 사람들은 모기장을 구입하거나 병에 걸렸을 때 도움을 받을 건강 보험 비용을 감당하기 어렵기 때문입니다. 빈곤층들이 사는 곳은 모기들이 번식하는 장소 근처에 있을 가능성이 높습니다.

활동 시트 1 **연관성**

지속 가능 발전 목표	이 목표가 기후위기와 연결된다는 예. 긍정적으로 영향을 미치면 플러스(+), 부정적으로 영향을 미치면 마이너스(-)로 표기합니다. 생각나는 예가 없다면 다음 목표로 넘어가세요.	얼마나 긴밀하게 연관되나요? +10점에서 -10점까지 점수를 매겨보세요.
1. 빈곤 퇴치		
2. 기아 종식		
3. 건강하고 행복한 삶	어떤 곳에서는 기후위기로 날씨가 더 덥고 습해지면서 말라리아처럼 모기로 인한 질병이 더 많이 발생한다.	-5
4. 모두를 위한 양질의 교육		
5. 성평등 보장		
6. 건강하고 안전한 물관리		
7. 에너지의 친환경적 생산과 소비		
8. 좋은 일자리 확대와 경제 성장		
9. 산업의 성장, 혁신, 사회기반시설 구축		
10. 불평등 해소		
11. 지속가능한 도시와 주거지 조성		
12. 지속가능한 생산과 소비		
13. 기후 행동		
14. 해양생태계 보전		
15. 육상생태계 보전		
16. 평화·정의·포용		
17. 지구촌 협력 강화		

활동2 기후 정의



소요시간 30분

학습 목표

1. 기후 정의를 구성하는 두 가지 개념, 불평등과 상호연결성에 대해 이해한다.
2. 1인당 가장 많은 이산화탄소를 배출하는 고소득 국가 국민들의 삶의 방식이 이산화탄소를 가장 적게 배출하는 저소득 국가 국민들의 삶에 어떻게 영향을 미치는지 자세하게 이해한다.

배경

기후위기는 넓은 지역, 또는 지구 전체의 환경에 일관된 영향을 줄지도 모릅니다. 예를 들면, 지구 기온이 상승하거나 해수면이 상승하는 것과 같은 현상입니다. 그러나 사람들은 지식이나 역량(할 수 있는 일) 차이, 그리고 자원에 얼마나 쉽게 접근할 수 있는지에 따라 기후위기의 영향을 모두 다르게 경험합니다. 그래서 당신이 누구이고, 당신이 세상에서 어디에 위치해 있는지가 정말 중요합니다.

아래에 나와 있는 요소들은 사람이 기후위기로 피해를 입는 방식에 영향을 주는 것들입니다. 코로나19가 누구를 감염시키고 누구를 아프게 할 지 모르는 것처럼, 기후위기는 각각의 사람들이 누구인지, 그들이 어떤 배경을 가지고 있는지 전혀 알지 못합니다. 하지만 어떤 사람의 배경과 일상생활은 그들이 어떻게 기후위기로 부터 영향을 받는지에 깊이 관여합니다.

당신이 누구이고 어디에 있는지가 중요해요!



2020년 11월, 스코틀랜드 기후 시민 의회에서 케이트 크라우리의 모습.
더 자세한 내용은 <https://youtu.be/-4eLuFDslAM> 또는 슬라이드쇼 2페이지 참고.

시작 활동

1. 슬라이드쇼 5페이지에 나와 있는 방글라데시 농부들의 집을 찍은 사진을 학습자들에게 보여줍니다. 이 농부들은 자주 범람하는 강변 가까이에 제대로 지어지지 않은 집에 살고, 사이클론 불불(Bulbul)이 발생했을 때 건조한 지역에 잘 지어진 집에 사는 부자들보다 훨씬 더 심각한 피해를 입었음을 설명해줍니다. 강변 주변에 사는 사람들 중에서도 특히 여성, 아동, 그리고 노인들이 젊은 남성들보다 더 큰 피해를 입었는데 그 이유는 그들이 젊은 남성들보다 소득이 적고 교육 수준도 낮기 때문입니다. 게다가, 그들은 강변 지역을 떠나 다른 지역 사회로 갈 수 있는 능력이 훨씬 제한적입니다.
2. 학습자들에게 설명해준 방글라데시 상황에 대해 어떻게 생각하는지 물어봅니다. 이와 비슷한 상황을 찾아보고, 위의 '당신이 누구인지, 어디에 있는지가 중요해요' 다이어그램 속 다른 요소들은 실제 상황에서는 어떻게 영향을 주는지 발표해보도록 합니다.



Photo: **Fabeha Monir/Oxfam**

슬라이드쇼 5페이지 참고.

3. 이러한 불평등은 한 나라의 내부에 존재하면서, 동시에 다른 나라들 사이에도 존재한다는 점에 대해 함께 공감해봅니다. 나라 내부에 존재하는 불평등은 나라 간 불평등보다 더 심각한 경우도 있습니다. 예를 들어, 남아프리카공화국은 전 세계에서 [가장 불평등한 나라](#)로 자주 꼽힙니다. 2017-18년 아주 심각한 가뭄으로 인해 물 부족 문제가 심각했는데, 수도인 케이프타운에는 이런 위기에 취약하고 기본 서비스가 부재한 임시 거주지 바로 옆에 부유한 교외에 사는 사람들이 살고 있습니다. 임시 거주지에 사는 주민들은 제대로 된 물을 이용할 수 없는 심각한 가난을 겪고 있는 사람들이었습니다.

기후 정의에 대해 이야기할 때 제일 먼저 고려해야 하는 것은 불평등입니다. 그 다음은 상호연결성(interconnectedness)으로 기후위기로 가장 많은 영향을 받는 사람들이 기후위기에 가장 적은 책임을 가지고 있는 현상을 잘 설명해주는 개념입니다. 아래 나와 있는 '미스터리 활동'과 후속 토론은 학습자들이 이러한 개념을 잘 이해할 수 있도록 설명하는데 도움을 줍니다.

활동 진행하기

더 자세한 내용은 옥스팜의 [세계시민교육 가이드라인](#) 15페이지를 참고해 주세요.

이 미스터리는 활동 시트에 나와 있는 ‘힌트’들을 활용해 질문에 대한 답을 찾거나 이야기를 펼치는 활동입니다. 이를 통해 글로벌 상호연결성을 효과적으로 설명할 수 있습니다.

1. 학습자들을 3~4명씩 그룹으로 묶습니다. 그들의 목표는 바로 이 미스터리를 푸는 것입니다.
‘왜 루나의 음식 가판대는 문을 닫았을까요?’
2. 답을 찾기 위해 학습자들에게 힌트 카드 한 세트를 나눠줍니다. (활동 시트 2 참고) 힌트 카드 중에는 이 미스터리를 푸는데 꼭 필요한 내용을 담고 있는 카드들이 있습니다.
3. 힌트들을 순서대로 나열하는 것에서 끝나면 안 된다고 강조합니다. 학습자들은 그들이 어떻게 이 미스터리를 풀었는지 충분히 설명할 수 있어야 하고 이 활동이 주는 메시지를 파악해낼 수 있어야 합니다.

후속 토론하기

1. 기후위기는 복잡한 문제입니다. 루나가 음식 가판대를 닫을 수밖에 없던 것에는 여러 가지 이유가 있습니다. 여기에는 루나의 성별과 대출 서비스에 접근하기 어려웠던 점 등이 포함됩니다. 환경적 영향에도 불구하고 왜 샤프라즈가 학교에 갈 수 있었는지를 설명해주는 좋은 이유들도 있습니다. 이 활동의 의의는 한 청소년의 행동과 연결된 글로벌한 문제를 비난하기 위함이 아니라, 전 세계 사람들 사이에 놓인 불평등과 상호연결성을 밝혀내기 위함입니다.
2. 2019년 기준 대한민국 국민의 1인당 평균 이산화탄소 배출량은 **11.8톤**입니다. 방글라데시 국민의 1인당 평균 이산화탄소 배출량은 **0.5톤**입니다. 대한민국은 방글라데시보다 훨씬 더 많은 이산화탄소를 배출하고 있는 것입니다. 대한민국 국민이 모두 똑같은 양의 이산화탄소를 배출하지 않습니다. 이러한 수치는 평균치이며, 국내 격차를 제대로 보여주지 않습니다.
3. 기후위기는 샤프라즈와 루나 모두에게 영향을 미칩니다. 예를 들어 스파크브룩 시의 대기 질, 공중 보건, 그리고 환경은 이산화탄소 배출량으로 악화되었습니다. 그러나 루나는 자신의 생계 수단 자체를 모두 잃어버렸고 앞으로 돈을 벌 수 있는 또다른 방법을 찾기가 무척 어려워졌습니다. 루나가 가진 다른 선택지는 거의 없으며, 사회적 안전망으로부터 보호를 받지 못합니다. 루나는 개인적인 손실과 피해를 입었고 루나의 삶에 기후위기가 가져올 부정적인 영향에 적응할 수 있는 여력이 없습니다. 루나는 자신의 성별 때문에 자신의 가판대를 수리하는데 필요한 돈을 빌릴 수 없습니다. 이러한 상황은 전 세계 많은 나라에서 수백 만 번씩 되풀이되고 있습니다.
3. 루나처럼 기후위기에 가장 적은 책임이 있는 사람들이 가장 큰 피해를 입고 있습니다. 한편 고소득 국가처럼 기후위기에 가장 많은 책임이 있는 사람들은 발전된 도시의 이점을 즐기면서 가장 적은 피해를 입었습니다. 기후위기는 불평등 위기입니다. 그러나 기후위기에 책임이 없는 루나와 같은 수백만 명의 사람들을 어떻게 지원할 것인지에 대한 논의는 거의 이루어지지 않고 있습니다.

활동 시트 2 **힌트 카드**

카드를 잘라서 봉투에 넣어 준비해주세요.

샤프라즈는 매일 부모님 차를 타고 학교에 갑니다.	루나는 망가진 가판대를 수리하는데 필요한 돈이 부족합니다. 루나는 대금업자에게 돈을 빌리려고 했지만 대금업자는 남자에게만 돈을 빌려준다고 말했습니다.	기후위기는 이상 기후 발생과 해수면 상승을 야기합니다.
방글라데시는 남아시아에 있습니다. 방글라데시는 이상 기후와 해수면 상승으로 인한 피해를 가장 많이 입을 수 있는 나라 중 한 곳입니다.	기후위기로 인해 해수면이 상승하고 있고, 폭풍우는 점점 더 강해지고 더 자주 발생하고 있습니다.	샤프라즈의 부모님은 스파크브룩 시의 교통이 너무 위험해서 샤프라즈가 혼자 학교로 걸어서 등교하는 게 너무 위험하다고 이야기합니다.
루나는 자신의 음식 가판대를 더 이상 운영할 수가 없습니다. 루나는 더 이상 생계를 유지하기 위한 방법이 없습니다.	이산화탄소는 기후위기를 일으키는 온실가스입니다.	남편을 잃은 뒤 루나는 열심히 일해서 모은 돈으로 자신의 음식 가판대를 구입했습니다. 여성이 스스로 사업을 시작하는 것은 드문 일이고 돈도 많이 벌지 못합니다.
샤프라즈는 스파크브룩 시에 있는 자신의 학교에서 2킬로미터 떨어진 곳에 삽니다.	지난 주에 폭우가 내리고 바람이 심하게 불었고, 루나의 음식 가판대가 또 다시 망가졌습니다.	스파크브룩 시에는 많은 차들이 있고, 어떤 사람들은 큰 SUV차를 가지고 있습니다.
마을 주민들은 루나의 음식 가판대에서 간단한 음식이나 음료를 사기 위해서 버스를 타고 옵니다.	폭풍우가 내려 차토그램 시의 도로가 물에 잠겨버렸습니다. 가판대에 음식을 사러 올 수 있는 사람이 줄었습니다.	자동차는 휘발유로 움직이고 이산화탄소를 배출합니다.
차토그램 시는 방글라데시의 남동쪽에 있는 커다란 항구 도시입니다.	루나의 음식 가판대는 차토그램 시 항구 옆 큰 도로 옆에 있습니다.	아침마다 샤프라즈 학교로 가는 스쿨버스는 교통 체증으로 인해 정체됩니다.

활동 3 비판적으로 증거 분석하기



소요시간 60분

학습 목표

1. 기후위기와 관련된 사례를 살펴보고 어떻게 사람들의 권리가 영향을 받는지 알아본다.
2. 기후위기 사례별로 가능한 해결책이 무엇인지 살펴보고 적응하기(adaptation)와 완화하기(mitigation) 중 어떤 것에 해당하는지 구분한다.

배경

기후위기는 생태학적 문제이면서 동시에 인권 문제입니다. 빈곤을 겪고 있는 사람들은 기후위기에 가장 적은 책임이 있음에도 가장 큰 피해를 입고 있습니다. 이 활동의 목표는 사람들이 겪는 기후위기를 소개하고 청소년들에게 이를 해결하기 위해서 어떤 노력이 필요한지 자세한 이야기를 나눠보는 것입니다.

이 활동을 통해 학습자들은 기후위기가 중, 저소득 국가에 사는 사람들의 삶에 어떻게 영향을 미치는지에 대한 다섯 가지 실제 사례들을 비판적으로 조사할 것입니다. 이 사례들은 기후위기로 피해를 입은 사람들이 기후위기에 잘 적응하면서 살 수 있도록 하는데 필요한 자금 마련이 시급하다는 점을 강조합니다. 어떤 사례들은 이러한 자금이 글로벌 이산화탄소 배출량을 줄여서 기후위기를 완화하는데 필요하다는 점을 다루고 있습니다.

아래 영상들은 모든 지역과 주제를 다루고 있지는 않습니다. 따라서 시간이 부족하다면 학습자들에게 아래 영상을 모두 보여줘야할 필요는 없습니다. 영상들 중에서 몇 가지를 골라서 보여주면서 진행해도 무방합니다.

영상 자료

1. [가나](#) - 3분 45초
2. [케냐](#) - 1분 54초
3. [영국과 말라위](#) - 2분 14초
4. [부르키나파소](#) - 2분 18초
5. [과테말라](#) - 4분 10초

사진: 위의 영상에 소개된 가나 악심(Axim) 지역에 설치된 해상 방어 구역의 모습.
Photo: [Nana Kofi Acquah/Oxfam](#)



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.



활동 진행하기

1. 학습자들을 작은 그룹으로 묶습니다.
2. 지속가능발전목표 17개 아이콘 인쇄본을 잘라서 그룹별로 한 세트씩 나누어 줍니다.
([국문 로고 다운로드](#) | [영문 로고 다운로드](#))
3. 이제 학습자들에게 영상을 보여줍니다. 영상에서 나온 상황에 영향을 받는 지속가능발전목표를 찾으면 해당 SDGs 아이콘을 자기 앞에 가져다 놓습니다. 학습자들은 활동 시트 3에 자신의 생각을 적어 둡니다.
4. 각각의 영상이 끝나면 다른 그룹들은 어떤 결정을 내렸는지 함께 살펴봅니다. 모두 같은 결정을 내렸나요? 이러한 결정을 뒷받침하는 증거나 이유는 무엇인가요? 다른 권리들보다 특히 더 영향을 받는 권리가 있나요?
5. 학습자들에게 각자 자신의 삶을 돌아보도록 합니다. 일반적인 하루 24시간, 일주일, 한 달, 또는 일 년 단위로 돌아볼 수도 있습니다. 학습자들에게 자신의 삶 중에서 영상으로 만들고 싶은 순간이 있다면 무엇인지 적어보도록 합니다. 영화 스토리보드처럼 그려볼 수도 있습니다. 다 마치면, 자신이 적은 내용과 연결되는 SDGs 아이콘을 그룹 책상 가운데에 놓아보도록 합니다. 영상과 연결 지었던 SDGs와 자신의 삶과 연결 지었던 SDGs는 어떻게 다른지 살펴봅니다.

후속 토론하기

각각의 영상은 기후위기 피해를 입은 사람들의 권리를 되돌리기 위한 해결책들을 제시하고 있습니다. 어떤 해결책은 좁은 범위이면서 지역 중심이고, 다른 어떤 해결책은 전 세계를 단위로 합니다.

1. 학습자들에게 각 영상이 제시하고 있는 해결책이 무엇인지 알아내도록 합니다. 이 때, 영상은 특정 지역과 장소에 대해서만 보여줄 뿐 전 세계의 상황을 다 보여주고 있는 건 아니라는 점을 상기시켜줍니다. 학습자들로 하여금 각각의 해결책이 적응하기와 완화하기 중 어떤 방식에 해당하는지 생각해보도록 합니다. (적응하기와 완화하기에 대한 설명은 아래를 참고해주세요.) 활동 시트 3에 자신들의 생각을 적습니다.
2. 모든 학습자들이 분석을 마치면 학습자들에게 여성, 소녀, 아동, 노인, 장애인과 같은 특정 사회 그룹들에게 기후위기가 미치는 영향을 보여주는 예가 무엇인지 찾아보도록 합니다. 특정 영상이 다른 영상보다 예를 더 쉽게 찾을 수도 있습니다. 이에 대한 자신의 생각 역시 활동 시트3에 적습니다.

가장 명확한 예는 가나 악심 지역에서 생선을 구워서 판매하는 여성에 대한 영상입니다. 어선이 더 이상 육지에 잡은 생선을 내릴 수 없다면 그들은 더 이상 자신의 사업을 이어갈 수 없습니다. 활동2에서 다른 루나처럼 불확실한 미래에 직면하게 될 것입니다.

활동 시트 3 증거를 비판적으로 분석하기

영상	영향을 받은 권리는? (자신의 선택에 대한 근거를 함께 적으세요)	해결책 - 적응하기일까요, 완화하기일까요?	가장 직접적인 피해를 입은 그룹은?
가나	1. 빈곤 퇴치 2. 기아 종식 5. 성평등 보장 8. 좋은 일자리 확대와 경제 성장 9. 산업의 성장, 혁신, 사회 기반 시설 구축 10. 불평등 해소 13. 기후 행동 17. 지구촌 협력 강화	1. 변화를 위해 다른 사람들과 함께 목소리를 내기 (적응하기) 2. 침식을 막기 위해 해변에 방파제를 설치하기 (적응하기)	여성
케냐			
영국과 말라위			
부르키나파소			
과테말라			
나의 삶			

활동 4 기후위기 결과 바퀴



소요시간 40분

학습 목표

1. 기후위기가 같은 지역 사회 구성원들에게 어떻게 다르게 영향을 미치는지 생각해본다.
2. 이러한 차이는 어떻게 강화되고 어떻게 극복할 수 있는지 추론해본다.

배경

기후위기가 지역 사람들에게 동등하게 영향을 미치는 것처럼 묘사되는 경우를 종종 마주칩니다. 예를 들어, 홍수가 발생해 물이 골짜기를 따라 넘쳐서 모든 것을 다 잠기게 만드는 경우입니다. 하지만 이런 사례들만 있는 건 아닙니다. 대부분의 사례에서는 당신이 누구이며, 당신이 세상에서 어디에 존재하는지가 중요하게 작용합니다. 가장 많은 피해를 입은 지역 안에서도 기후위기의 영향은 무작위로 발생하지 않습니다.

활동 2를 통해서 우리는 기후위기에 적응하고 이에 필요한 자원에 접근할 수 있는 역량에 영향을 주는 인적 특성을 보여주기 위한 다이어그램을 소개했습니다.

이번 활동에서 다이어그램에 나온 모든 특성을 다 다룰 필요는 없습니다. 대신에 학습자들이 가진 맥락과 가장 연관이 있는 것들을 선택하고, 아래와 같이 이분법적으로 대비시켜보는 연습을 해보고자 합니다. 이러한 연습을 할 때 실제 삶에서는 이렇게 이분법적으로 명확하게 대비시킬 수 있는 경우는 흔하지 않다고 설명합니다. 사회를 분류하는 것은 복잡하고 유동적이며, 서로 결합하거나 사회적으로 재구성되기도 합니다. 예를 들어 어떤 사람을 ‘젊다’ 혹은 ‘늙었다’라고 분류하는 것이 얼마나 어려운 것인지 이야기해볼 수 있으나, 다음과 같이 대비를 시켜 봄으로써 이번 활동을 시작합니다.

이분법적 대비의 예

- ‘좋은 교육’ - ‘나쁜 교육’
- ‘젊다’ - ‘늙었다’
- ‘다수 민족’ - ‘소수 민족’

당신이 누구이고 어디에 사는지가 중요해요!



2020년 11월, 스코틀랜드 기후 시민 의회에서 케이트 크라울리의 모습. 더 자세한 내용은 <https://youtu.be/-4eLuFDslAM> 또는 슬라이드쇼 2페이지 참고.

시작 활동

1. 학습자들과 활동 3에서 활용했던 [제시와 아이작의 영상](#)을 다시 시청합니다. 이 영상에서 제시와 아이작은 말라위 시골 지역에 기후위기가 미친 주요 영향 세 가지를 이야기합니다. 그 세 가지는 다음과 같습니다.

- 강우 패턴이 바뀌면서 그들의 부모님들이 농사를 계획하는데 어려움을 겪습니다. 작물은 말라버리거나 제대로 자라지 않아 아이들이 굶주리게 됩니다.
- 날씨가 더 습해지면서 모기가 번식하기 쉬운 환경이 되었습니다. 그로 인해 말라리아와 같은 질병이 더욱 쉽게 퍼집니다.
- 더 큰 규모의 홍수가 갑작스럽게 발생하면서 사람들의 집이 휩쓸려 버립니다.

이 영상에서 제시는 말라위에 가뭄이 왔을 때 자신의 부모님이 농사를 망쳤다는 사실을 언급하지 않습니다. 하지만 결과적으로, 제시의 부모님이 더 이상 제시의 학비를 낼 수 없게 되어 제시는 학교를 그만두었습니다. 오랜 기간 결석을 한 이후 제시는 다시 학교에 돌아갔고 학교를 잘 마쳤습니다.

제시가 누구인지(경제적 여유가 적은 집의 딸), 그리고 제시가 어디에 사는지(가뭄을 겪는 말라위 시골 마을)가 상관이 있었습니다. 말라위(또는 다른 나라)에 사는 다른 사람들은 그들의 상황이나 그들이 말라위 내에서 어느 지역에 사는지에 따라 서로 다른 영향을 받습니다. 예를 들어, 말라위 킬롱웨(말라위 수도)에 사는 부유한 사업가는 음식을 살 여유가 있고, 홍수에 휩쓸리지 않을 만큼 튼튼한 집을 소유할 가능성이 높기 때문에 극단적인 날씨로부터 영향을 덜 받습니다.



말라위 카순구 지역에 사는 제시와 아이작이 마을 어른들의 농장에서 나무 묘목을 정리하고 있다.

Photo: Thoko Chikondi/Oxfam



이 프로젝트는 유럽연합의 지원을 받아 진행되었습니다.

활동 진행하기

기후위기 결과 바뀌란 무엇인가요?

기후위기 결과 바뀌는 마인드맵의 한 종류로, 기후위기가 서로 다른 사람들에게 어떤 결과를 가져오는지 생각해보는데 도움을 주는 활동입니다. 기후위기 결과 바뀌는 당신이 누구이며 어디에 있는지가 어떻게 중요하게 작용하는지 추론할 수 있도록 합니다.

이 활동을 통해 학습자들은 어떠한 사건(말라위의 기후위기)과 그 사건이 서로 다른 사람들에게 가져온 결과의 연결성을 발견할 수 있습니다. 학습자들이 활동에 대한 답을 할 때 이와 관련된 모든 사실을 알고 있지 않을 수 있습니다. 자신이 알고 있거나 추정된 내용으로 제안과 추론을 하면 충분합니다.

기후위기 결과 바뀌 활동의 목적은 광범위한 이해가 아니라 개인의 특성이 그들에게 기후위기가 어떻게 영향을 미치는가에 주는 영향을 구체적으로 찾아내는 것입니다. 꼭 따라야 하는 미리 정해진 결과 바뀌 패턴이 있는 것은 아닙니다. 각자의 결과 바뀌는 모두 다를 것이고, 학습자들이 어떻게 그리느냐에 따라 모양과 내용이 결정됩니다. 이 활동은 개별적으로 진행하거나 소규모 그룹, 또는 반 전체가 참여할 수도 있습니다

1. 영상에 나온 말라위가 받은 기후위기의 주요 영향 세 가지에 대해 돌이켜봅니다. 학습자들에게 이 중 하나의 영향을 결과 바뀌 가운데에 적도록 합니다. 활동 시트 4에 결과 바뀌 예제가 있습니다. 학습자들은 아래 세 가지 중에서 원하는 영향 한 가지를 정합니다.

i. 바뀐 강우 패턴은 농작물을 기르기 어렵게 만든다.

ii. 모기가 번식하고 말라리아를 퍼뜨린다.

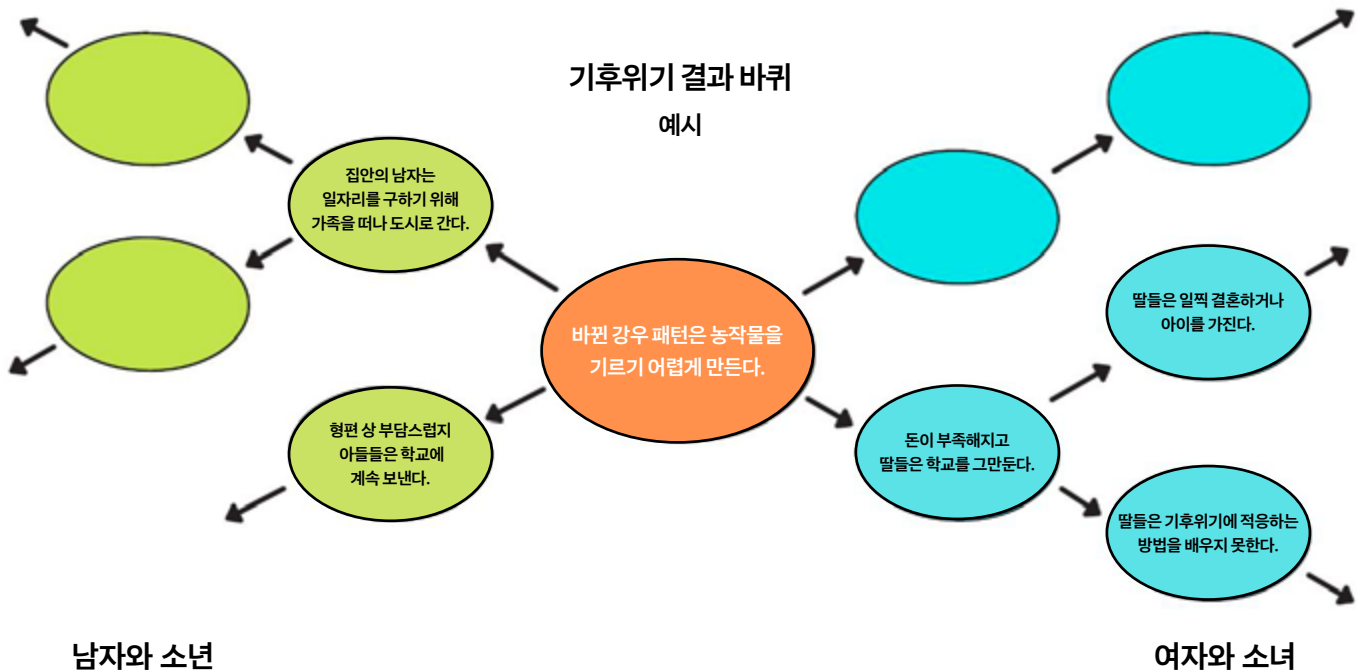
iii. 갑작스러운 홍수로 건물들이 떠내려간다.

2. 그 다음, 위에서 이분법으로 대비시켰던 특성 중 하나를 고릅니다. (예: 남자와 소년 - 여자와 소녀) 실제로는 인적 특성이 겹치거나 결합되지만, 이분법적으로 표현함으로써 기후위기 결과 바뀌를 보다 직관적으로 보여주는 것을 목적으로 합니다.
3. 학습자들에게 활동 시트 왼쪽 아래에 특성 한 가지를 적고 오른쪽 아래에는 반대되는 특성을 적도록 합니다.
4. 그런 다음 학습자들은 가운데 원에 적힌 영향이 가져온 직접적인 결과를 그 다음 줄의 원 안에 적습니다. 최대한 많은 결과를 생각하도록 합니다. 그 다음 왼쪽과 오른쪽 아래에 적은 특성을 고려해 결과들을 배열할 수 있도록 합니다. 아래와 같이 결과들은 가운데 원을 중심으로 정렬되어야 합니다.
5. 이번에는 결과들의 결과를 찾아냅니다. 자원에 얼마나 접근할 수 있고 적응할 수 있는 지역에 속했는지에 따라 사람마다 결과가 다 다를 것입니다. 결과를 적었던 그 다음 원에 결과의 결과를 적습니다. 종이 아래에 적었던 두 가지 특성에 따른 결과 차이를 표시하기 위해 색깔 펜을 활용해도 좋습니다.

후속 토론하기

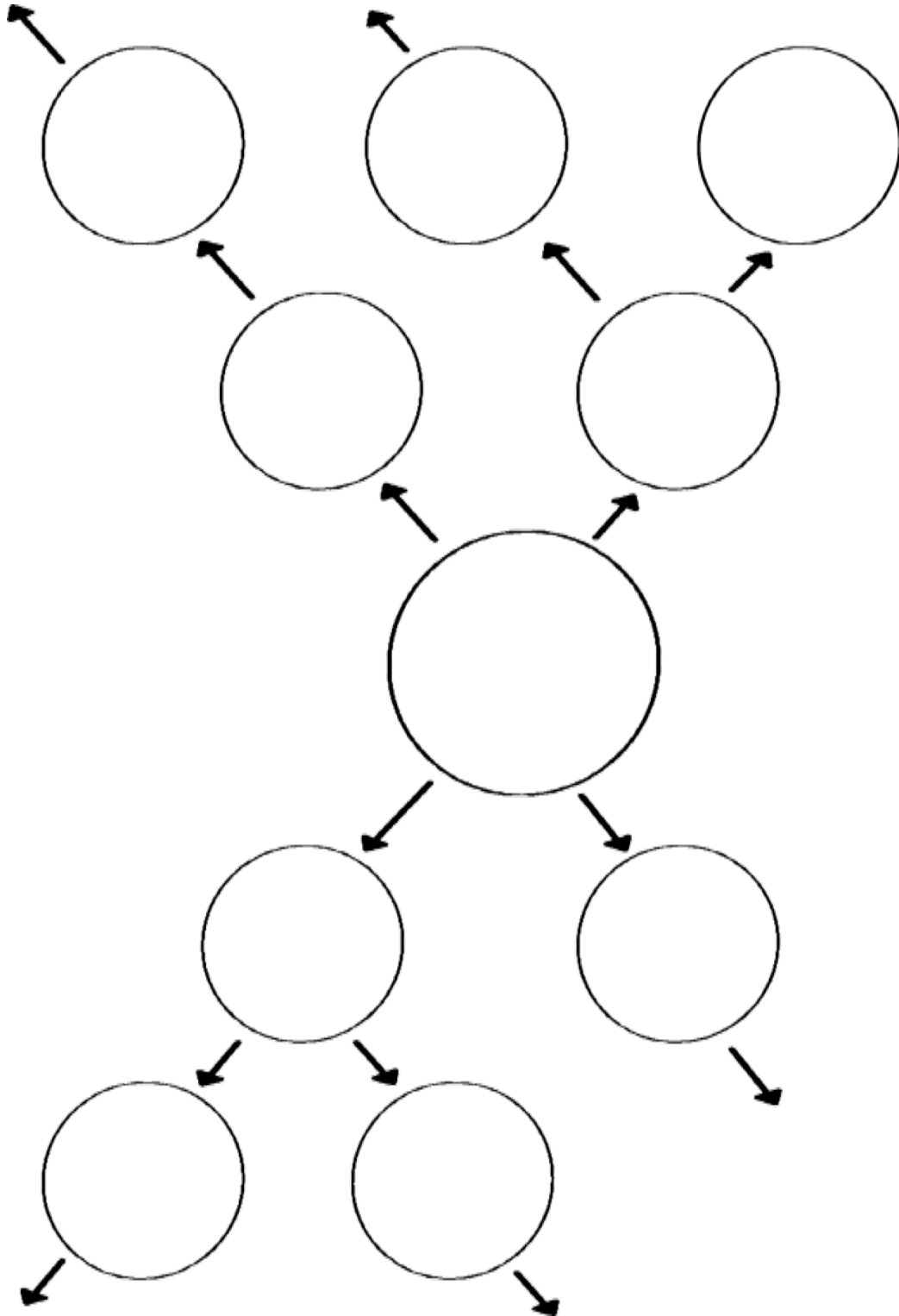
1. 마무리 토론 시간에는 언급된 이슈를 더 자세히 살펴보거나 이러한 부정적인 결과들이 서로 얽혀 있는 사슬을 풀어내기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있는지 생각해보도록 합니다.

다음 예들은 농사 실패가 ‘남자와 소년’, 그리고 ‘여자와 소녀’에게 미치는 영향을 알아보는 결과 바퀴가 어떻게 시작되는지 보여줍니다.



옥스팜(2015) '[교실 속 세계 시민](#)' 15페이지 내용(영문)을 변형함. 슬라이드쇼 6페이지 참고.

활동 시트 4 기후위기 결과 바퀴



이곳에 특성을 적으세요 (예:짧은)

이곳에 특성을 적으세요 (예:높은)

활동 5 기후게임



소요시간 40분

학습 목표

1. 기후위기로 인해 사람들이 경험하는 광범위한 불평등의 영향을 인식한다.
2. 기후위기에 내재된 복합적인 불평등에 대해 결론을 짓고 기후 정의에 대한 이해를 강화한다.

배경

활동 1과 2에서 다룬 것처럼 기후 정의의 핵심요소는 불평등입니다. ‘기후게임’은 바로 이 개념을 잘 이해할 수 있는 방법 중 하나입니다. 이는 인도주의 교육에서 주로 사용되는 ‘Power Walk’ 활동 (58-62페이지)을 변형한 것이며, 최근에는 ‘Privilege Walk’ 활동으로 확대되었습니다. 기본 방법론은 유사하며 유연하게 활용이 가능합니다.

활동 진행하기

1. 각 학습자에게 기후게임 역할 카드를 나누어 줍니다. (활동 시트 5 참고) 각 카드는 세계 어딘 가에 살고 있는 사람을 묘사한 것입니다. 총 13개의 역할 카드가 있습니다. 그룹의 수에 따라 몇 가지 카드는 제외하거나 어떤 카드는 중복해서 사용해도 무방합니다.
2. 학습자들은 다른 학습자들에게 자신의 역할이 무엇인지 비밀로 한 채 자신의 역할을 수행합니다. 그들이 뽑은 사람의 하루를 상상해보는 시간을 가집니다. 그들이 뽑은 사람에게 질문을 할 것이고 그 사람의 입장에서 대답을 할 거라고 설명합니다. 대신에 맞고 틀린 답이 있는 것은 아니라고 안내합니다. 자신이 내릴 수 있는 최선의 결정을 내립니다.
3. 교실에 넓은 공간을 만든 뒤에 (또는 외부에서 진행) 교사를 향해 다른 학생들의 어깨를 잡고 일렬로 줄을 만들도록 합니다. 15개의 기후 시나리오를 각각 읽고 그들이 뽑은 사람이 이 내용에 동의하면 한 발자국 앞으로 나오고, 동의하지 않으면 그 자리에 서있도록 합니다. 이 게임은 누가 더 빨리 앞으로 나오는지 겨루는 경주가 아니기 때문에 학습자들이 한 걸음 나올 때 비슷한 보폭으로 이동할 수 있도록 안내합니다. 마지막에는 학습자들이 얼마나 많은 걸음 앞으로 나왔는지에 따라 교실 여기 저기에 흩어져 서 있게 될 것입니다.
4. 15개 시나리오를 다 읽은 뒤 학생들이 어떻게 흩어져 있는지 확인합니다. 학습자들에게 이제 자신이 뽑은 역할이 누구였는지 밝히도록 합니다. 학습자들이 다른 역할들과 비교했을 때 자신이 뽑은 역할에 맞는 자리에 서 있는지 생각해보도록 합니다. 만약 원한다면 스스로 위치를 바꿔보도록 해도 좋습니다.

후속 토론하기

1. 기후위기가 가져오는 불평등에 대해 토론해봅시다. 누가 가장 많이 영향을 받고 어떻게 영향을 받나요? 누가 가장 적게 영향을 받나요? 왜 그렇게 생각하나요? 이것은 공평한가요?
2. 각 역할에는 성별이 부여되어 있습니다. (예: 남성, 여성) 학습자들은 그들의 성별이 달랐다면 기후게임에서 다른 결과를 가져왔을 거라고 생각할까요? 이 활동에서는 직관적인 결과를 보여주기 위해 두 가지 성별이 사용되었으나, 다른 젠더 설명 방식을 사용할 수 있습니다. 교사가 사용하기로 결정한 젠더 용어에 대해 학습자들이 함께 생각해보고 참여할 수 있도록 장려해 주세요.
3. 학습자들에게 자신이 생각한 기후위기 시나리오에 대한 답이 기후위기와 더불어 코로나19 팬데믹에 의해서도 영향을 받았다고 생각하는지 질문합니다. 코로나19 팬데믹이 이러한 답변에 영향을 미칠 수 있습니다. (예: 당신이 뽑은 역할이 봉쇄조치를 겪었나요?) 학습자들이 스스로 결정을 내리고 자유롭게 생각을 이야기할 수 있도록 장려해 주세요.

활동 시트 5 기후게임 역할 카드

<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 학교에서 중퇴한 10대 소녀입니다. 당신은 서울에서 가장 붐비는 도로 옆에 있는 주택 단지에 살고 있습니다.</p>	<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 제트기를 타고 남미에서 유럽 슈퍼마켓으로 열대 과일을 수출하는 국제적인 여성 사업가입니다. 당신은 브라질 리우데자네이루의 해변에 있는 고급 빌라에 살고 있습니다.</p>
<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 스코틀랜드 고지대에 사는 남자 양치기입니다. 당신은 당신의 부모님과 조부모님으로부터 배운 농사법으로 농사를 짓습니다.</p>	<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 카리브해 섬에 있는 중학교에 다니는 여학생입니다. 당신이 사는 곳은 열대 폭풍우가 자주 발생하고 해수면 상승의 위험이 있는 곳입니다.</p>
<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 한국의 대도시에서 휘발유 엔진으로 작동하는 자동차를 만드는 공장에서 일하는 남성 노동자입니다.</p>	<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 지난 6년간 가뭄으로 피해를 입은 중앙 아메리카의 한 국가에서 작은 땅을 일구고 있는 남성 농부입니다. 올해 비가 제 때 오지 않아서 옥수수를 기르는데 어려움을 겪고 있습니다.</p>
<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 한국의 유명한 대학을 졸업한 부유한 남성 변호사입니다. 당신은 서울 근교에 있는 큰 정원이 있는 넓은 집에 삽니다.</p>	<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 학교를 그만 두고 생계를 위해 길에서 음식을 파는 10대 소녀입니다. 당신은 남아시아의 가장 큰 도시 중 한 곳에 있는 오염된 호수 주변에 있는 낡은 집에 살고 있습니다.</p>
<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 유럽의 유명 휴양지에서 아무런 기술 없이 호텔에서 일하는 여성입니다. 당신은 방을 청소하는 일을 합니다.</p>	<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 서아프리카 국가 중 한 곳의 해안에 사는 어부입니다. 해수면이 상승해 해변을 침식시키고 바닷물이 유입되면서 신선한 물을 얻기 어렵습니다. 당신은 매일 물고기를 잡으려면 이 해변이 필요합니다.</p>
<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 높은 교육 수준을 가지고 있으며, 빠르게 성장하고 있는 아프리카 해안 도시 중 한 곳에서 좋은 급여를 받으며 일하고 있는 IT 회사 여성 직원입니다.</p>	<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 아프리카 뿔 지역(소말리아와 에티오피아 지역)에서 소들을 기르는 남성 유목민입니다. 매년 물이 부족해지고 있어서 당신은 당신 지역의 물을 외부 사람들에게 빼앗기지 않기 위해 총을 한 자루 가지고 있습니다.</p>
<p>다음 역할을 수행하세요: 당신은 동남아시아 한 도시에서 기본적인 기술을 가지고 새로 설립된 한 컴퓨터 공장에서 낮은 급여를 받고 일하는 여성 노동자입니다.</p>	

활동 시트 5 기후게임 시나리오

아래 시나리오를 하나씩 읽고 학습자들에게 한 걸음 앞으로 이동하거나 그 자리에 서 있도록 안내해 주세요.

만약 당신에게 해당되는 내용이라면 한 걸음 앞으로 나오세요.

1. 지금까지 기후위기는 당신의 일상생활에 부정적으로 영향을 주고 있습니다.
2. 지금까지 기후위기는 당신의 소득이나 삶의 질을 떨어뜨렸습니다.
3. 기후위기는 당신과 당신의 자녀의 교육에 부정적으로 영향을 줍니다.
4. 당신은 기후위기 때문에 앞으로 10년 안에 직업을 바꿔야 합니다.
5. 당신은 기후위기 때문에 앞으로 10년 안에 지금 사는 곳을 떠나야 합니다.
6. 당신은 기후위기 때문에 다른 나라로 떠나야 합니다.
7. 당신은 기후위기 때문에 앞으로 10년 안에 경제적으로 어려워질 거라고 예상합니다.
8. 당신의 가족은 기후위기 때문에 먹을 것이 부족해지는 위험을 마주하고 있습니다.
9. 기후위기는 당신이 사는 지역의 환경(자연환경이나 야생동물)에 피해를 주고 있습니다.
10. 당신의 삶의 방식과 당신의 직업은 이산화탄소를 배출하지 않습니다.
11. 기후위기는 당신과 당신의 가족이 깨끗한 물을 사용하는 것을 더욱 어렵게 만들고 있습니다.
12. 기후위기는 당신의 건강을 위협하고 질병에 더욱 취약해지도록 만듭니다.
13. 기후위기는 당신의 자녀들에게 큰 피해를 줄 것입니다.
14. 기후위기는 당신의 삶을 위협에 처하게 합니다.
15. 당신은 기후 활동가나 캠페이너가 되려고 합니다.