

세계 여성의 날

9-14세용 교육 자료



표지 사진: 네팔의 한 마을에 있는 고등학교 학생들.

Photo: Aurélie Marrier d'Unienville/Oxfam



OXFAM

옥스팜

소개

[세계 여성의 날\(IWD\)](#)은 매년 3월 8일을 기념합니다. 이날은 미국 뉴욕에서 15,000명의 여성 노동자들이 노동시간 단축, 임금 인상, 투표권 보장을 요구하며 행진한 것에서 처음 시작되었습니다. 1975년 유엔은 세계 여성의 날을 공식적으로 인정하는 결의안을 채택했으며, 이후 전 세계 사람들이 이날을 기념하고 있습니다. 세계 여성의 날은 전 세계가 함께 모여 여성과 소녀들이 이룬 업적을 기념하고 성별 격차 해소를 위한 새로운 행동을 촉구하는 날입니다.

교육 자료 정보

최근 업데이트된 이 교육 자료는 세계 여성의 날 또는 연중 어느 날에나 성평등과 관련된 이슈를 소개하고, 비판적 사고를 돕고, 청소년들이 취할 수 있는 행동을 생각해 볼 수 있도록 돕기 위해 사용할 수 있습니다.

이 범교과적 활동은 유연하게 적용할 수 있도록 설계되었기 때문에 수업 시간에 사용하거나 보다 깊이 있는 학습을 위해서도 활용할 수 있습니다. 시간 및 학습 진행 상황에 따라 순서대로 활동을 진행할 수도 있고 별도의 세션으로 진행할 수도 있습니다. 권장 연령대는 9~14세이지만 일부 활동은 더 어리거나 나이가 많은 학습자에 맞게 조정할 수 있습니다. 학습자의 연령과 상황에 따라 교사는 성소수자와 관련된 불평등 문제에 대해 토론할 수도 있습니다.

논란의 여지가 있는 이슈 교육하기

성평등과 같은 이슈는 청소년들 사이에서 각자의 경험과 개인적 맥락에 따라 민감하고 다양한 반응을 불러일으킬 수 있습니다. 옥스팜의 [<교사를 위한 논쟁적인 이슈 교육 가이드>\(영문\)](#)는 교실에서 이러한 복잡한 문제를 탐구하기 위한 전략, 지침 및 활동을 제공합니다.

무엇이 포함되어 있나요?

- 청소년들이 성평등에 대해 생각하고 이와 관련해 취할 수 있는 행동에 대해 배울 수 있는 교실 활동 및 활동지
- 수업에서 활용할 수 있는 간단한 퀴즈와 유용한 배경 정보가 포함된 파워포인트 자료
- 다양한 주제에 걸쳐 추가적인 학습을 할 수 있는 활동 아이디어
- 이 문제에 대해 자세히 알아볼 수 있는 유용한 링크 및 리소스

여성과 성 정의

세계 여성의 날과 여성과 남성의 평등에 대한 필요성은 1908년과 마찬가지로 지금도 중요합니다. 최근 몇 년 동안 성 불평등을 해소하는 데 중요한 진전이 있었음에도 불구하고 성별 격차는 여전히 지속되고 있습니다. 여성과 남성의 경제적 평등을 이룬 나라는 없으며, 여성이 남성보다 빈곤한 삶을 살 가능성이 더 높습니다. 여성은 요리, 물 길어오기, 아이 돌보기 등 일상적으로 저평가되는 무급 돌봄 노동을 담당할 가능성이 더 높습니다. 코로나 팬데믹 기간 동안 여성, 소녀, 아동에 대한 폭력이 급증했고, 여성이 남성보다 훨씬 더 많은 무급 돌봄과 가사 노동을 책임졌으며 일자리를 잃을 가능성도 더 높아져 불평등이 더 악화되었습니다.

더 자세히 살펴보면 여성이 겪는 차별은 다른 정체성으로 인해 더욱 심해집니다. 인종, 민족, 나이, 결혼 여부, 거주 지역, 교육 수준, 직업, 종교 등이 여기에 포함되지만 이뿐만이 아닙니다. 예를 들어, 영국에서는 흑인, 아시아계 및 소수민족(BAME) 커뮤니티의 감염률과 사망률이 높아 코로나19의 영향을 상대적으로 크게 받았습니다. 일부 국가에서는 농업에서부터 의류 부문에 이르기까지 지역 및 글로벌 공급망의 근간을 이루는 특정 분야에 일하는 인력의 대다수를 흑인과 유색인종 여성이 차지하고 있습니다.

이러한 불공정한 기준과 차별은 여성을 안정적이고 정당한 보수를 받는 일자리에서 배제시킵니다. 옥스팜은 모든 여성의 노동이 공평하게 평가되고 분배될 수 있도록 다른 단체들과 협력하여 빈곤 없는 삶에 대한 여성의 동등한 권리와 이것을 가능케 하는 경제적 환경을 만들기 위해 노력하고 있습니다.

사진: 레바논 트리폴리의 난민 여성 그룹은 젠더 기반 폭력에 맞서 싸우고 있으며, 지역사회 내 다른 여성들도 동참할 수 있도록 힘을 실어주고 있습니다. 이 여성 단체는 10년 전 옥스팜과 파트너 단체의 지원으로 설립되었습니다. 여성들은 지역사회의 다른 여성들에게 지원과 조언을 제공하기 위한 교육을 받습니다.



Photo: Natheer Halawani

활동 1 평등 빙고

이 활동은 학습자의 참여를 유도하고 활력을 불어넣는 데 사용할 수 있는 빠른 활동입니다.
학습자가 자유롭게 이동할 수 있는 넓고 개방된 공간에서 실시하는 것이 가장 좋습니다.
교실을 사용하는 경우 먼저 책상과 의자를 한쪽으로 밀어 놓는 것이 좋습니다.

🎯 학습 목표

여성과 남성의 지위에 대한 학습자의 기존
생각과 지식, 그리고 여성과 남성이 평등을
달성했다고 생각하는 정도를 탐색합니다.

🕒 시간

15분

👉 준비물

- 학습자가 자유롭게 이동할 수 있는 넓고 개방된 공간 -
교실에서 진행할 경우 책상과 의자를 한쪽으로 먼저 밀어 놓는
것이 유용할 수 있습니다.
- 평등 빙고 활동지

진행 방법

- ① 각 학습자에게 평등 빙고 활동지를 제공합니다. 이 게임의 목적은 가능한 한 빨리 활동지의
답변을 완료하는 것이라고 설명합니다. 학습자는 돌아다니며 서로 이야기하면서 각 문제에
대한 다른 학습자의 답변을 모아서 이 이름을 활동지에 기록해야 합니다. 가장 빠른 시간에
활동지를 완성한 사람이 승리합니다.
- ② 학습자에게 게임을 할 시간을 10분 정도 줍니다. 지정된 시간 내에 모든 질문에 답한 사람이
없는 경우, 가장 많은 답을 맞춘 사람이 '승자'가 됩니다.
참고: 10번, 11번, 12번 문제의 정답은 각각 1948, SDG5, 3월 8일입니다.
자세한 내용은 슬라이드쇼를 참조하세요.

더 쉽게 만들기

학습자에게 개별적으로 문제를 풀지 말고 짝을 지어 문제를 풀도록 하세요.

평등 빙고 문제는 학습자의 능력과 연령에 따라 더 쉽게 또는 더 어렵게 조정할 수도 있습니다.

후속 토론

- 1 지역사회, 한국 및 전 세계에서 여성과 남성, 소년과 소녀의 삶이 평등한지에 대한 학습자의 생각을 토론합니다.
- 2 역사적으로 남성과 여성은 평등하지 않았으며 오늘날에도 많은 불평등이 지속되고 있음을 확인합니다. 참가자들이 대답하기 어려운 질문이 있다면 이는 이러한 불평등의 깊이를 반영하는 것입니다. 예를 들어, 많은 사람들이 여성 스포츠 스타보다 남성 스포츠 스타를 더 쉽게 떠올립니다.
- 3 학습자가 편견과 고정 관념을 제시하는 경우, 다른 학습자가 이에 대해 질문을 할 수 있도록 독려하고 이러한 생각과 가정이 어떤 근거에 기반하고 있는지 살펴봅니다.

활동지 **평등 빙고** | 다음과 같은 사람을 찾으세요.

<p>1. 유명한 여자 축구 선수의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>2. 여성 총리 또는 대통령의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>3. 유명한 남성 댄서의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>
<p>4. 여성이 경영하는 글로벌 비즈니스 또는 브랜드의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>5. 유명한 여성 과학자의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>6. 영화나 만화에 나오는 여성 슈퍼히어로의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>
<p>7. 여성이 발명한 중요한 발명품의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>8. 전업주부이거나 전업주부였던 사람</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>9. 저명한 성평등 운동가의 이름</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>
<p>10. 한국에서 여성이 처음으로 투표권을 갖게된 해</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>11. 지속 가능한 개발 목표(SDG) 중 성평등에 관한 목표의 번호</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>	<p>12. '세계 여성의 날'의 날짜</p> <hr/> <p>학습자 이름:</p> <p>답변:</p>

활동 2 불평등의 경계

이 활동은 학습자의 참여를 유도하고 활력을 불어넣는 데 사용할 수 있는 빠른 활동입니다.
학습자가 자유롭게 이동할 수 있는 넓고 개방된 공간에서 실시하는 것이 가장 좋습니다.
교실을 사용하는 경우 먼저 책상과 의자를 한쪽으로 밀어 놓는 것이 좋습니다.

🎯 학습 목표

누군가의 삶의 기회, 권력 및 영향력에 영향을 미칠 수 있는 요인(예: 성별)에 대해 알게 됩니다.

🕒 시간

40분

👉 준비물

· 운동장, 강당 등 넓은 공간
· 역할 카드

진행 방법

- 1 게임을 통해 학습자는 누군가의 삶의 기회에 어떤 요인이 영향을 미치는지, 다른 사람으로부터 어떤 대우를 받게 되는지에 대해서 생각해볼 수 있다고 설명합니다.
- 2 인생을 잘 살기 위해 필요한 것이 무엇이라고 생각하는지 학습자에게 물어보는 것으로 시작하세요. 우리 모두는 어떤 권리를 가져야 할까요? 학습자들의 생각과 아이디어에 대해 간략하게 토론합니다.
- 3 학습자에게 방의 한쪽 끝에 줄을 서라고 합니다. 각 학습자에게 역할 카드를 한 장씩 줍니다.
- 4 역할 카드에는 전 세계 여러 나라에 살고 있는 가상의 사람들이 등장한다고 설명합니다. 학습자에게 몇 분 동안 자신이 맡은 역할의 일상을 상상해 보라고 합니다. 캐릭터의 이름을 생각해 볼 수도 있습니다.
- 5 힘에 관한 설명 목록을 하나씩 읽어 줍니다. 각 설명에 대해 학습자에게 자신의 캐릭터가 설명에 동의할 것 같으면 한 걸음 앞으로 나아가도록 요청합니다. 자신의 캐릭터가 설명에 동의하지 않을 것이라고 생각하면 가만히 서 있어야 합니다. 모든 사람이 거의 같은 보폭으로 움직이도록 하세요. 경주가 아닙니다!

⑥ 정답과 오답이 없다는 점을 강조합니다. 학습자는 최선의 판단을 통해 결정해야 합니다. 어떻게 대답해야 할지 잘 모르는 학습자는 진행자에게 조언을 구하도록 격려합니다.

⑦ 학습자들은 얼마나 많은 발걸음을 나갔는지에 따라 강의실 곳곳에 서있게 됩니다.

더 쉽게 만들기

개별적으로 활동하는 것이 아니라 2명이 짝을 지어서 활동하도록 하고 역할을 부여합니다. 학습자들이 각 설명에 대한 입장을 상의하고 합의할 수 있도록 추가 시간을 제공합니다.

후속 토론

① 모든 문장을 읽은 후에는 학습자에게 그 자리에 머물면서 나머지 학급 사람들에게 자신의 캐릭터를 소개하도록 요청합니다. 학습자가 그만큼 이동하는 것으로 결정한 이유를 말할 수 있도록 합니다.

② 다른 학습자에게 자신과 다른 인물들의 위치를 서로 비교해보며 각자 올바른 위치에 있다고 생각하는지 물어봅니다. 예) ‘헤지펀드 매니저가 12살 소녀보다 더 앞쪽에 있어야 한다고 생각하나요?’ 의견이 일치하지 않을 경우 토론을 장려합니다. 학습자가 원하는 경우 위치를 다시 정할 수 있도록 기회를 줍니다.

③ 다음 질문에 대해 토론하세요:

- 성별이 개인의 삶의 기회나 다른 사람으로부터 대우받는 방식에 어떤 영향을 미칠 수 있나요?
- 왜 그렇다고 생각하시나요? 이것이 공정하다고 생각하시나요?
- 누군가가 누리는 삶의 기회나 대우에 영향을 미칠 수 있는 또 다른 요인들은 어떤 것이 있나요?
- 누군가를 다른 사람과 다르게 대하는 이유는 무엇이라고 생각하나요?

④ 이 토론을 통해 인종, 나이, 성별, 민족적 배경, 능력 등 다양한 요인으로 인해 개인이 겪게 되는 차별과 불이익을 가중시키는 교차성(intersectionality) 또는 상호연관성(interconnectedness)에 대한 이야기를 나눠보세요.

힘에 관한 설명

1. 초등학교 교육을 받았거나 받고 있습니다.
2. 생활에 필요한 기본적인 것들을 마련할 수 있습니다.
3. 음식이 부족한 적이 전혀 없습니다.
4. 건강 문제가 있을 때 병원에 가고 약을 살 수 있습니다.
5. 사람들은 나의 생각과 의견에 귀를 기울일 것입니다.
6. 나에게는 나를 아끼고 보호해 주는 사람들이 있습니다.
7. 미래를 위해 저축할 수 있는 충분한 돈이 있습니다.
8. 친구들과 여가 활동을 즐길 수 있는 여유 시간과 돈이 충분합니다.
9. 나의 삶에 만족합니다.
10. 약천후(긋은 날씨)로부터 안전한 튼튼한 집에 살고 있습니다.
11. 적어도 일 년에 한 번은 휴가를 떠날 여유가 있습니다.

불평등 활동에 참여하는 아동들.



활동지 역할 카드

<p>성공적인 비즈니스 경력을 쌓은 후 르완다의 정치인이 되었습니다. 당신은 두 아이의 엄마이고 영향력이 있으며 필요한 모든 것을 할 능력이 있습니다.</p>	<p>당신은 한국에 거주하는 기혼 여성입니다. 자녀가 네 명 있습니다. 남편은 직장을 다니며 많은 급여를 받고 있습니다. 일을 하고 싶지만 아이들을 데려다주고 데려오는 데 필요한 시간에 맞춰 근무할 수 있는 일자리를 찾기가 어렵습니다.</p>
<p>당신은 인도에 거주하는 23세 여성입니다. 태어날 때부터 시각 장애를 가지고 있습니다. 선생님이 되고 싶지만 장애가 있어 학교에 갈 수 없었습니다. 가족과 함께 살면서 집안일을 돕고 동생들을 돌보고 있습니다.</p>	<p>당신은 영국의 한 요양원에서 노인들을 돌보는 남성 간병인입니다. 초과 근무 수당을 받지 못해서 급여가 최저 임금에 미치지 못합니다. 일주일에 50시간 또는 60시간 일하는 경우가 많습니다.</p>
<p>당신은 미국 에너지 회사의 헤지펀드 매니저로 30억 달러의 자산을 관리하고 있습니다. 매우 부유하며 세계에서 가장 부유한 25명의 헤지펀드 매니저 중 한 명입니다. 어린 두 딸의 아버지입니다.</p>	<p>당신은 대형 슈퍼마켓 체인에 납품하는 옷을 만드는 방글라데시의 공장에서 일하는 여성 노동자입니다. 화장실 갈 시간도 없이 장시간 교대 근무를 하는 등 열악한 대우를 받고 있습니다. 회사가 초과 근무 수당을 ‘잊어버리는’ 일도 자주 있습니다. 하지만 당신은 직장을 지켜야 합니다. 당신의 수입이 없으면 가족이 어떻게 살아갈지 모르기 때문입니다.</p>
<p>당신은 인도 뭄바이에 있는 국제 여행사에서 일하는 여성 회계사입니다. 당신은 좋은 아파트에 살고 있고 월급으로 여유롭게 살고 있습니다. 곧 가정을 꾸릴 생각입니다.</p>	<p>영국에 거주하는 세 자녀를 둔 미혼모입니다. 일을 하고 싶지만 보육 비용을 감당할 수 없습니다. 정부로부터 재정 지원을 받고 있지만 최근 이러한 혜택이 삭감되었습니다. 생활비를 어떻게 감당할지 걱정됩니다. 가끔씩 아이들에게 음식을 충분히 주기 위해서 굶을 때도 있습니다.</p>

활동지 역할 카드

<p>당신은 아프가니스탄의 한 자선단체에서 일하는 남자입니다. 당신은 위험한 일을 하며 적은 급여로 매우 오랜 시간 일합니다. 결혼하지 않았고 자녀도 없습니다.</p>	<p>당신은 브라질 리우데자네이루 시의 저소득층 밀집 지역에 있는 학교의 남자 교사입니다. 학교에 자원이 많지 않아 교육에 사용할 수 있는 돈이 더 많았으면 좋겠다는 생각을 하고 있습니다. 항상 교사가 되고 싶었지만 요즘은 생활비를 감당하기가 어렵습니다. 소득보다 생활비가 더 빠르게 인상되고 있습니다.</p>
<p>당신은 농부 가정의 12세 소녀입니다. 당신은 에티오피아 시골에 살고 있습니다. 어머니가 물과 나무를 구하는 것을 도와야 해서 학교를 그만두게 되었습니다. 물과 나무를 얻기 위해 걸어야 하는 거리가 매달 길어지고 있습니다.</p>	<p>당신은 나이지리아의 대형 제조 회사 최고 경영자의 18세 아들입니다. 사립 학교에 다니고 있으며 현재 대학에 진학하기 위해 준비 중입니다.</p>
<p>당신은 이라크의 작은 마을에서 식품 센터를 운영하고 있고 네 명의 자녀가 있는 기혼 남성입니다. 전쟁에서 팔을 잃었지만 수입은 괜찮습니다.</p>	<p>당신은 한국의 신문사에서 일하는 여성 기자입니다. 자신의 분야에서 열심히 일해 왔습니다. 앞으로 자신과 비슷한 기회를 누릴 수 있기를 바라는 어린 딸이 있습니다.</p>
<p>당신은 파키스탄에서 쌀을 재배하는 남성 농부입니다. 당신은 자신과 가족이 먹을 수 있을 만큼의 식량만 재배할 수 있습니다. 당신은 자녀들이 자신보다 더 많은 교육을 받고 인생에서 더 많은 기회를 갖기를 원합니다.</p>	<p>당신은 페루에 거주하는 31세 남성입니다. 3년 전 사고로 부상을 입어 더 이상 일할 수 없습니다. 정부로부터 어떠한 도움도 받지 못하고 가족과 친구들의 지원에 의존해 살아가고 있습니다.</p>

활동 3 성별에 대한 새로운 인식

이 활동은 성 존중 프로젝트(Development Education Centre South Yorkshire) 통해 개발된 활동을 각색한 것입니다. 이 활동은 옥스팜의 <교사를 위한 논쟁적인 이슈 교육 가이드>(영문)(13페이지)에도 소개되어 있습니다. 다른 활동과 마찬가지로 교사는 고정관념을 강화할 수 있는 위험 요소들을 고려해야 하고 학습자들이 고정관념에 도전하도록 장려해야 합니다.

🎯 학습 목표

성별에 대해 비판적으로 사고할 수 있고,
성별 고정관념이 어떻게 그리고 왜
존재하는지 생각해 볼 수 있습니다.

🕒 시간

40분

📋 준비물

· 단어 목록(형용사, 직업, 가사 역할) - 학습자의 연령에 맞게
조정할 수 있습니다.

진행 방법

- 1 학습자를 짝 또는 세 명씩 그룹으로 구성합니다. 각 그룹에게 종이 한 장과 단어 목록(형용사, 직업, 가사 역할) 중 한 가지를 제공합니다.
- 2 학습자에게 종이에 큰 도형을 그리도록 요청합니다. 그런 다음 여성, 남성 또는 성별에 구애받지 않는다고 생각하는 단어/문구를 오려서 도형에 붙입니다. 자신만의 단어(형용사, 직업, 가사 역할)를 추가할 수도 있습니다.
- 3 학습자에게 개인적인 의견에 초점을 맞추기보다는 사회 전반의 관점에서 이 문제에 접근하도록 안내할 수 있습니다. 학습자는 일반적인 규범에 따라 어떤 역할과 특성이 성별과 연결된다고 하더라도 이와 반대되는 경험이 있을 수 있습니다.

후속 토론

- ① 학습자들이 다른 그룹과 활동 내용을 공유하고 토론하도록 합니다.
 - 어떻게 결정하셨나요?
 - 그룹에서 어떤 토론을 했나요?
 - 결정하는 방식은 어떻게 정해졌나요? 가정 내 역할 목록을 보면, 학습자는 자신의 가정에서 일어나는 일에 영향을 받을 가능성이 높습니다. 예를 들어 학습자가 한부모 가정이거나 부모 중 한 명 또는 양쪽 모두 직장에 다니는 경우 민감하게 반응할 수 있습니다.

- ② 학습자들에게 만약 이 활동을 다음 상황에서 했다면 답변이 달라졌을 것 같은지 질문합니다.
 - 조부모님이 어렸을 때
 - 부모님이 어렸을 때
 - 20년 후의 어린이가 대답할 때
 - 다른 나라의 어린이가 대답했을 때
 - 어떤 나라에서 다른 답변이 나올 거라고 생각하나요?

- ③ 학습자들이 이러한 성 역할에 변화가 필요하다고 생각하는지 토론합니다.
 - 성별에 따라 분류를 할 수 없는 사례에 대해 생각해 보세요.
 - 어떤 단어가 성 중립적인 단어일까요? 어떤 단어가 성 중립적이어야 하나요?

- ④ 마지막으로 이 활동을 통해 학습자들이 성 역할과 성에 대한 관점에 대해 무엇을 알게 되었는지 토론해 보세요.
 - 남성과 여성의 역할이 어떻게 변화하고 있다고 생각하나요?
 - 학습자들은 자신들이 어떤 모습이기를 바라나요?

활동지 단어 목록

형용사	직업	가사 역할
강한	간호사	요리
배려하는	요리사	식물 가꾸기
친절한	교사	설거지
거친	파일럿	DIY
사려 깊은	군인	장보기
영리한	보호자	청소
용감한	축구 선수	요금 납부하기
못된	예술가	다림질
활동적인	의사	고장난 기계 고치기
시끄러운	소방관	빨래하기
조용한	교장 선생님	쓰레기 버리기
대담한	댄서	육아
친근한	사회 복지사	세차
자신감 있는	발명가	중요한 결정하기

활동 4 우리의 미래는 평등할까요, 불평등할까요?

이 활동은 학습자들이 미래에 대해 긍정적이든 부정적이든 자신의 생각을 표현할 수 있도록 도와주는 마인드맵 활동입니다 자세한 내용은 옥스팜의 <세계시민교육 교사 가이드(Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers)>(영문) 18페이지를 참조하세요.

🎯 학습 목표

- 우리 사회의 성 불평등 사례를 파악하고 토론합니다.
- 학습자가 향후 이 문제와 관련하여 어떤 변화를 기대하는지 알 수 있습니다.

🕒 시간

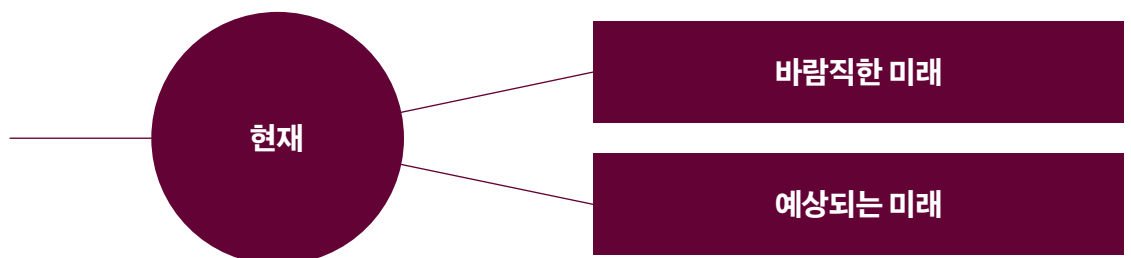
40분

👉 준비물

- 꿈꾸는 미래(큰 종이 또는 A3 사이즈로 인쇄)

진행 방법

- 1 슬라이드쇼를 사용하여 성평등과 관련된 이슈를 소개합니다. 최근 수십 년 동안 엄청난 진전이 있었지만 여성과 남성, 남학생과 여학생의 삶의 기회가 평등해지려면 아직 갈 길이 멀다는 점을 강조하세요.
- 2 학습자를 짝 또는 세 명씩 그룹으로 구성합니다. 각 그룹에 큰 종이를 제공합니다.
- 3 학습자는 그룹별로 큰 종이에 타임라인을 그려야 합니다(아래 다이어그램 참조). 또는 각 그룹에 우리가 꿈꾸는 미래 활동지의 A3 사본을 제공합니다.
- 4 학습자는 아래쪽 타임라인에 성평등과 관련하여 일어날 수 있다고 생각하는 일들을 배치합니다. 단어, 그림 또는 사진 잘라 붙이기 등 다양한 방법으로 표현할 수 있습니다. 학습자는 타임라인을 따라 일어나기를 바라는 일을 추가합니다.



더 쉽게 만들기

일반적인 문제보다는 여아 교육과 같은 성 불평등의 구체적인 사례에 초점을 맞추어서 진행합니다.

더 어렵게 만들기

타임라인을 왼쪽(그림과 같이)으로 확장하여 현재 이전으로 거슬러 올라가도록 합니다.

그런 다음 이 줄에 설명을 추가하여 과거에 성평등과 관련하여 일어난 변화를 보여줄 수 있습니다.

후속 토론

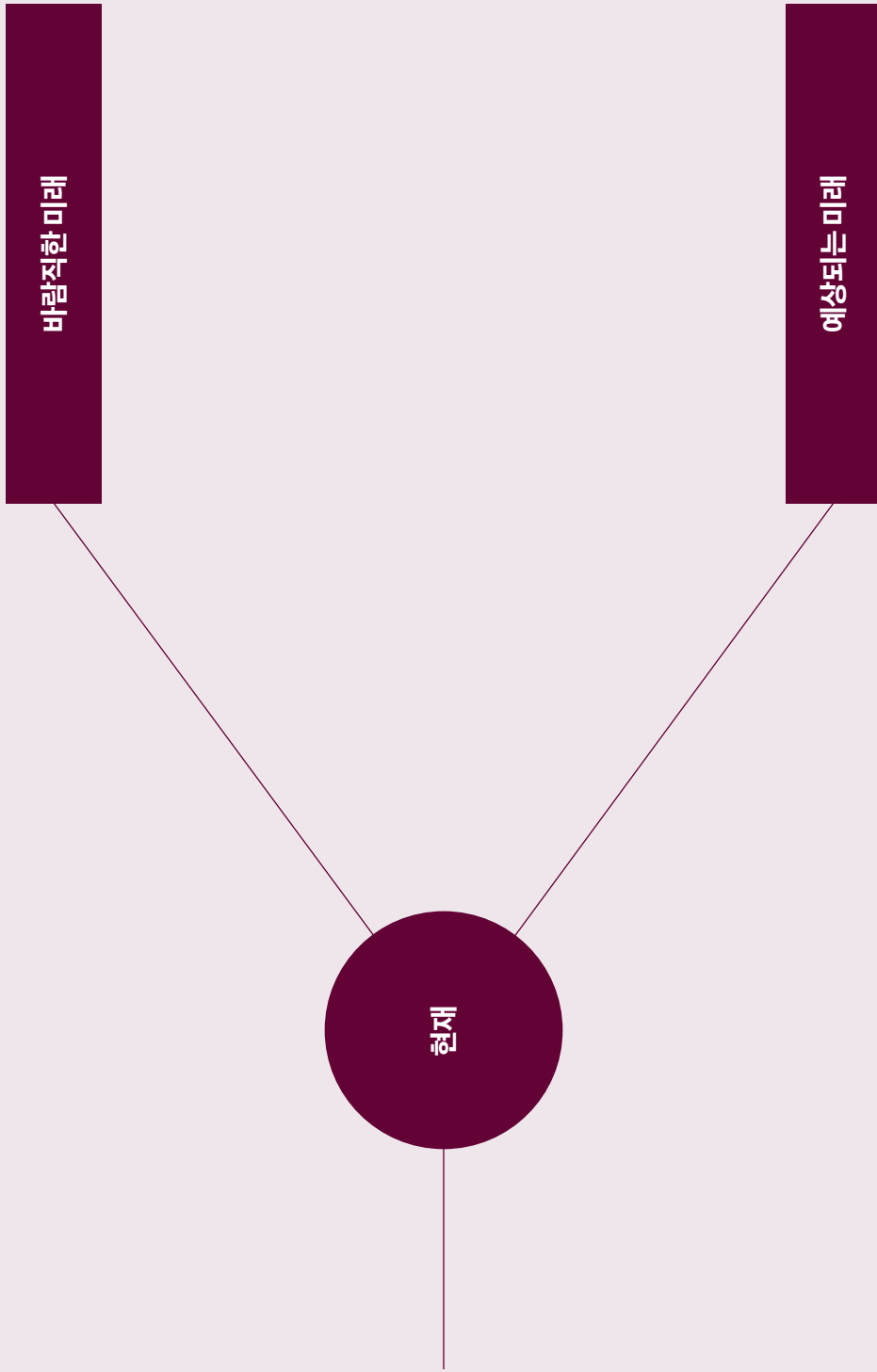
① 학습자들이 자신들의 타임라인을 다른 그룹과 공유할 수 있는 시간을 갖습니다.

다음의 질문들로 토론할 수 있습니다.

- 남성과 여성에게 일어날 가능성이 가장 높은 변화는 무엇이라고 생각하나요?
- 어떤 변화가 일어나기를 원하나요?
- 미래에 대한 당신의 비전을 함께 공유하는 사람이 있나요? 있다면 누구인가요? 같은 반, 학교 또는 내가 살고 있는 지역에 있는 사람이나 유명한 사람일 수 있습니다.
- 우리가 꿈꾸는 미래가 현실이 되려면 무엇이 바뀌어야 할까요? 어떤 도전과제가 있으며 이를 어떻게 극복할 수 있을까요?
- 이러한 미래를 만들기 위해 누가 행동하고 있나요? 이외에도 누가 행동에 나서야 할까요?
- 바람직한 미래를 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까요?
- 만약 아무런 행동도 하지 않는다면 어떻게 될까요?



활동지 **우리가 꿈꾸는 미래**



활동 5 벽 무너트리기

이 활동은 교사용 [세계시민교육 가이드인 Get Global!\(영문\)](#) 의 벽돌과 망치 활동을 각색한 것입니다.

참고: 학습자에게 행동에 나서자는 것은 자발적이어야 한다는 점을 명확히 하는 것이 중요합니다. 캠페인은 모든 사람에게 적합한 것은 아니며, 학습자가 행동에 나서기보다는 문제에 대해 더 자세히 알아보는 것을 선택해도 괜찮습니다. 그러나 이 문제에 대해 알게 되면 많은 학습자들이 스스로 적극적인 방식으로 대응하기를 원한다는 것을 알게 될 것입니다. 학생들은 빈곤한 사람들의 삶을 개선하는 변화를 가져오는 데 동참하는 경험을 통해서 글로벌 이슈에 대응할 수 있습니다.

🎯 학습 목표

학습자의 학교와 지역 사회에서 성 불평등의 사례를 찾아보고 토론한 후 이러한 장벽을 극복하기 위해 할 수 있는 일에 대해 찾아볼 수 있습니다.

🕒 시간

40분

🛠️ 준비물

종이, 가위, 벽돌 벽과 망치 활동지, 풀, 끈(선택 사항)

진행 방법

- 1 학습자에게 학교(또는 지역사회)에서 여학생과 남학생의 생활 및 기회에서 불평등한 현실에 대해서 찾아보도록 합니다. 예를 들어, 특정 스포츠에 대한 접근성이나 특정 과목을 수강하는 남성과 여성의 비율과 관련된 것이 있을 수 있습니다. 또는 소셜 미디어와 같이 보다 직접적인 편견이나 차별의 사례를 찾을 수도 있습니다. 학습자들이 모둠이나 소그룹으로 먼저 토론할 수 있는 시간을 준 후 학급 전체와 공유하는 것이 좋습니다.
- 2 학습자를 서너 명씩 그룹으로 구성합니다. 각 그룹에 큰 종이를 주고 그 위에 벽돌 벽의 윤곽을 그리도록 합니다. 또는 제공된 템플릿을 사용할 수도 있습니다. 그런 다음 학습자는 각 벽돌에 이전에 확인한 성 불평등의 예 중 하나를 표시합니다.
- 3 그런 다음 학습자는 종이 망치를 만들어 벽돌을 두드려야 합니다. 망치를 직접 그리거나 제공된 템플릿을 사용할 수 있습니다. 각 망치에는 이 문제를 극복하고 삶을 더 공정하게 만들기 위해 취할 수 있는 행동을 적어야 합니다. 그런 다음 망치를 벽에 있는 해당 벽돌에 붙이거나 끈을 연결할 수 있습니다.

후속 토론

- ① 다른 그룹에게 자신의 그룹에서 나온 아이디어를 공유합니다.
그룹이 제안한 행동에 대해 함께 생각해 보고 토론하도록 장려합니다.
 - 이 행동이 얼마나 효과적이라고 생각하시나요? 얼마나 큰 영향을 미칠 수 있을까요?
 - 이 행동을 쉽게 실천할 수 있을까요? 이 활동을 하려면 어떤 지원이 필요할까요?
 - 다음 중 어떤 행동이 가장 중요하다고 생각하시나요? 그 이유는 무엇인가요?
- ② 가능하면 학습자가 학교 또는 지역사회에서 성평등을 촉진하기 위해 이러한 행동 중 일부를 선택하여 계획하고 실행하도록 지원하세요.

활동지 벽돌 벽

활동지 망치



추가 활동 아이디어

교실에서 성평등 문제를 탐구하는 방법에는 여러 가지가 있습니다. 다음의 활동들을 소개합니다.

불평등의 의미에 대해 생각해 보기

불공정한 손가락 달걀 경주를 개최하세요. 학습자들에게 달걀과 손가락을 나눠주고 한 명 이상의 학습자에게만 국자를 줍니다. 레이스가 끝난 후 학습자들에게 레이스에 대한 소감을 나누도록 합니다. 또는 케이크나 스티커 등을 학급에 불평등하게 나누어 줍니다. 더 많이 가지거나 적게 가지면 학습자들이 어떤 기분이 들었는지 토론합니다. 이를 불평등의 실생활 사례와 연결해 보세요.

불평등의 의미에 대해 생각해 보기

학습자들이 성평등 데이터를 직접 수집, 분석하고 발표하도록 합니다. 예를 들어, 여성의 교육율이 시간에 따라 어떻게 변화했는지, 한국의 성별 임금 격차 또는 산모 사망률과 같은 다른 지표의 상황을 조사할 수 있습니다.

또는 학교 내 인력의 성별 분포를 조사할 수도 있습니다. 학습자에게 인포그래픽, 슬라이드 쇼 또는 포스터를 만들어 다른 사람들과 조사 결과를 공유하도록 권장합니다.

유용한 데이터 소스(영문)에는 다음이 포함됩니다:

- [세계은행 오픈 데이터\(World Bank Data\)](#)
- [갭마인더\(Gapminder\)](#)
- [글로벌 성별 격차 보고서\(The Global Gender Report\)](#)
- [데이터로 보는 세상\(Our World in Data\)](#)

질문하기

학습자들은 '왜-왜-왜'라는 질문을 반복하여 교육 기회와 같은 성불평등의 원인에 대해 비판적으로 생각해볼 수 있습니다. 자세한 내용은 옥스팜의 [<세계시민교육 교사 가이드\(Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers\)>](#)(영문) 12페이지를 참조하세요.

음악의 힘 살펴보기

성평등을 향한 진전 등 사회 변화에서 음악의 역할에 대해 조사하세요. 옥스팜의 [<목소리 높이기\(Raising her voice\)>\(영문\)](#) 교육 자료를 참조하세요.

어떤 활동들이 있는지 확인하기

학습자는 인터넷을 사용하여 여러 조직에서 성평등을 촉진하기 위해 어떤 활동들을 하고 있는지 조사할 수 있습니다. [지속 가능한 개발 목표\(SDGs\)에 명시된 성평등에 대한 목표와 지표](#)를 살펴봅니다. 학습자들은 이러한 목표가 그들이 바라는 미래를 위해 얼마나 도움이 된다고 생각하나요?

이슈 트리 만들기

이슈 트리는 성평등과 같은 이슈의 원인, 결과, 해결책을 생각해 보는 데 사용할 수 있는 유용한 매핑 도구입니다. 교실에서 이슈 트리를 사용하는 방법에 대한 자세한 내용은 옥스팜의 [<세계시민교육 교사 가이드\(Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers\)>\(영문\)](#) 13페이지를 참조하세요.

이용 약관

Copyright©Oxfam GB

교육 기관에서 교육 목적으로 이 자료를 사용할 수 있습니다.

사용할 때마다 해당 이미지를 촬영한 사진작가와 옥스팜의 출처를 명시해야 합니다.

이미지와 관련 정보를 상업적 목적이나 교육기관 외부에서 사용할 수 없습니다.